



# Rönnhagens förskola

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsår: 2019/2020

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskola

## Ansvariga för planen

Rektor är högst ansvarig. Pedagogerna i arbetslaget är ansvariga för att varje år följa upp, utvärdera och upprätta en ny plan.

## Vår vision

På Rönnhagens förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för det dem är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Inget barn ska bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling. "Så som du vill att andra ska vara mot dig, så ska du vara mot andra"

## Planen gäller från

2019-11-01

## Planen gäller till

2020-11-01

## Läsår

2019/2020

## Barnens delaktighet

Barn och personal har dagligen samtal och aktiviteter kring vår värdegrund, normer och värden. Föräldraenkäten följs upp av barnintervjuer. De äldre barnen är delaktiga i kartläggningen genom trygghetsvandring i verksamheten.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrar och personal samtalar dagligen, föräldrarnas åsikter och synpunkter är viktiga. På höstens föräldramöte och föräldrasamrådsmöte informerar/samtalar vi om planens innehåll.

Rektorn presenterar föräldraenkätens resultat. Enkätens resultat samt föräldrarnas åsikter från utvecklingssamtalen finns med i utvärderingen.

## Personalens delaktighet

Personalen arbetar kontinuerligt med planen på reflektionstid, APT och kompetensutvecklingsdagar.

September: Vi ser över de främjande och förebyggande insatserna, kartlägger verksamheten och arbetar fram nya förebyggande åtgärder.

Oktober: Planen presenteras/diskuteras på föräldramöte och föräldrasamrådsmöte.

Mars: Föräldraenkäten delas ut.

Maj: Vi analyserar årets föräldraenkät. Följer upp och utvärderar delar av fjolårets plan.

## Förankring av planen

Den nya planen mejlas ut till alla pedagoger i verksamheten. Planen synliggörs i förskolans entré samt läggs ut på Förskolans hemsida. Nya föräldrar informeras vid inskolningen. Planen blir känd för barnen i det dagliga värdegrundsarbetet.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Barn och pedagoger samtalade om arbetet med normer och värden. Föräldrasamrådets synpunkter kring planens innehåll fångades upp samt resultat utifrån föräldraenkäten. Arbetslaget utvärderade planen. Diskuterade följande frågeställningar:

- \* Blev det som det var tänkt? Om inte, varför?
- \* Vad gick bra? Varför?
- \* Vad behöver förändras? Lägga till/ta bort?
- \* Finns det något som kan utvecklas?
- \* Finns det något vi kan ta med oss nästa läsår?
- \* Har vi gjort något som inte står i planen? Vad?

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslag, förskolechef, barn och föräldrar.

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Enligt observationer av pedagogerna anses barnens trivsel, trygghet och tillit vara god på Förskolan. Enligt föräldraenkäten är 100% av barnen trygga i förskolan och 85 % av barnen trivs på förskolan. Här hade vi låg svarsfrekvens, endast 1/3 av vårdnadshavarna svarade på enkäten.

Under läsåret har alla pedagoger arbetat utefter planen. De främjande och förebyggande målen/insatserna under läsåret har fallit väl ut.

Vi har observerat att de äldre barnen har förändrat sin lärande lek. De leker nu mer i olika konstellationer och i alla utrymmen såväl inne som ute.

Gemensamt har vi gjort upp trivselregler för respektive avdelning. Reglerna har handlat om vår värdegrund. Hur barnen ska vara mot varandra, hur jag är en bra kompis? På avdelningarna har trivselreglerna suttit väl synliga på väggen, pedagogerna har hänvisat till dessa vid olika situationer. Vi har upplevt att det har varit bra med trivselregler. Vi arbetar både teoretiskt och praktiskt om hur barnen ska vara en bra kompis. Ord såsom samarbeta, visa hänsyn och dela med sig har barnen anammat. Vi ser att ord och bilder i miljön inspirerar och startar samtal kring samspel och händelser.

Nyckelpigan har arbetat med babblarna, konkret material som är bra anpassat för de yngre barnen. I leken stimuleras barnens språk samtidigt som det väcker nyfikenhet. I den lärande leken har barnen fått träna på turtagning, samarbete och samspel med sina kompisar. Där har vi varit observerande och reflekterande pedagoger som gett barnen positiv feedback för goda handlingar.

Myran har arbetat på olika sätt med 10 små kompisböcker, tillhörande planscher och gosedjur. Ett bra material som inspirerat till många samtal kring begrepp inom normer och värden. Att trösta och säga förlåt, att samarbeta genom att dela med sig och att alla människor är lika mycket värda. Vid skapande aktiviteter har barnen haft lätt att samtala utifrån sina egna perspektiv tillsammans med pedagog.

Har även tittat på film om kloka ugglan utifrån [www.ur.se](http://www.ur.se) Samtalen i gruppen kring att säga förlåt på riktigt, att man ska mena det.

Vid utevistelsen har vi pedagoger haft uppsikt över hela gården. Oftast har det varit två-tre pedagoger ute beroende på antal barn. Vi har fått nytt staket kring utegården, här ser vi att barnen leker bakom ett av förråden. Det gör att uppsikten blir sämre.

Pedagogerna har uppmuntrat barnen till att använda ett trevligt/vårdat språk vilket avspeglar sig väl i grupperna. Vid konflikter har vi varit med och samtalat med de berörda barnen. De har själva fått berätta hur de upplevde situationen och därefter har vi gemensamt löst konflikten. Vi ser att arbetssättet ger goda resultat, barnen lär sig att lyssna på varandra och respektera varandras åsikter.

De vårdnadshavare som har visat intresse har ansökt om modersmålsstöd. Men det har inte funnits lärare att tillgå. Till flerspråkiga barn har vi använt Polyglutt, en app som innehåller böcker på flera språk. Har även tittat på film utifrån [www.ur.se](http://www.ur.se) på olika språk. Tecken som stöd har använts för att förstärka vår kommunikation.

Specialpedagog har funnits tillgänglig vid behov.

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2019-11-01

### **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Barn och pedagoger ser över det främjande och förebyggande arbetet med normer och värden. Vad har fungerat bra/ dåligt? Föräldrarna tycker till via föräldrasamrådet kring planens innehåll. Arbetslaget utvärderar planen i slutet av läsåret med hjälp av följande frågeställningar:

- \* Blev det som det var tänkt? Om inte, varför?
- \* Vad gick bra? Varför? \* Vad behöver förändras? Lägga till/ta bort?
- \* Finns det något som kan utvecklas?
- \* Finns det något vi kan ta med oss nästa läsår?
- \* Har vi gjort något som inte står i planen? Vad?

### **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor, ansvarig pedagog samt arbetslaget.

## Främjande insatser

### Namn

Främja arbetet mot kränkande behandling

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

### Mål och uppföljning

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet."Lpfö 18

### Insats

- Vara goda förebilder genom att visa vad som är grundläggande demokratiska värderingar.
- Upprätta trivselregler tillsammans med barnen, samt arbeta med gruppövningar, samarbetsövningar och värderingsövningar.
- Arbeta med normer och värden i alla situationer under dagen.
- Läsa, samtala och arbeta konkret med "10 små kompisböcker".
- Barnkonventionens material.

### Ansvarig

Rönnhagens arbetslag

### Datum när det ska vara klart

201101

### Namn

Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck

### Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller könsuttryck

### Mål och uppföljning

"Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotyper och uppfattningar."Lpfö 18

### Insats

- Vara goda förebilder för barnen.
- Använda ett könsneutralt språk, inte säga så söt klänning, tuff tröja.
- Skapa lek miljöer med ett varierat material som utgår från barnens intresse istället för kön.
- Uppmuntra barnen att använda ett vårdat språk, aktivt ta avstånd från svordomar, könsord och skällsord.
- Vara medvetna i inköp av nytt material så att det främjar jämställdhet.
- Alltid hålla en dialog kring genus levande

### Ansvarig

Rönnhagens arbetslag

### Datum när det ska vara klart

201101

### Namn

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

### Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

### Mål och uppföljning

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelser för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet." Lpfö 18

### **Insats**

- Uppmärksamma flerspråkighet på ett positivt sätt.
- Läs litteratur/böcker som speglar olika kulturer.
- Använda världsatlas/jordglob i samtal kring olika länder.
- Använda oss av vår handlingsplan för "Flera språk i förskolan".
- Använda oss av materialet i Integrationspärmen.

### **Ansvarig**

Rönnhagens arbetslag

### **Datum när det ska vara klart**

201101

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

### **Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

### **Mål och uppföljning**

"Barn i förskolan ska inte bli ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Därför ska undervisningen vara saklig, allsidig och icke-konfessionell." Lpfö 18.

### **Insats**

- Informera föräldrarna om förskolans fester/traditioner samtidigt som vi tar del av familjers tankar kring deras religion.
- Alla barn skall få möjlighet att ge uttryck för sin egna tro.

### **Ansvarig**

Rönnhagens arbetslag

### **Datum när det ska vara klart**

201101

### **Namn**

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

### **Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

### **Mål och uppföljning**

"Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd eller stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar." Lpfö 18

"Alla barn ska ges möjlighet att delta i gemensamma lekar utifrån sina förutsättningar och sin förmåga." Lpfö 18

"Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd." Lpfö 18

### **Insats**

- Varje barn ska få sina behov respekterade och tillgodosedda och få uppleva sitt eget värde.
- Värdegrundsarbete både i personal och barngrupp.
- Analysera behoven i barngruppen och vidtagna åtgärder därefter.
- Dialog med föräldrar kring barns funktionsnedsättning, behov samt förutsättningar.

**Ansvarig**

Rönnhagens arbetslag

**Datum när det ska vara klart**

201101

**Namn**

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

"Förskolan skall aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet." Lpfö 18

"Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotyper uppfattningar." Lpfö18

**Insats**

- Genusarbete, lägga grunden för att allt är möjligt.
- Förhållningssätt, det ska vara lika naturligt med två mammor/två pappor som en mamma och en pappa.
- Bemötande i barnens rollek, naturligt att tycka om/gifta sig med samma kön.
- Litteratur/barnböcker där olika familjekonstellationer visas ska finnas tillgängliga i verksamheten.

**Ansvarig**

Rönnhagens arbetslag

**Datum när det ska vara klart**

201101

**Namn**

Främja likabehandling oavsett ålder

**Områden som berörs av insatsen**

Ålder

**Mål och uppföljning**

"Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vilstelsetid." Lpfö18

**Insats**

- Se till varje barns behov, alla individer är unika. Bara för du är i en viss ålder så är alla inte lika.
- Vara medvetna kring hur vi delar upp barnen vid olika aktiviteter, utgå från barns intresse.
- Skapa förutsättningar för att barnen ska få utveckla sina intressen och aktiviteter oavsett ålder.

**Ansvarig**

Rönnhagens arbetslag

**Datum när det ska vara klart**

201101

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Dagliga samtal med barn/föräldrar samt dialog i föräldrasamrådet. Trivselvandring och intervjuer med de äldre barnen. Pedagogernas observationer och dokumentation samt samtal på APT.

### Riskområdesinventering: Finns det diskriminerande aspekter i inne/utemiljö?

- Vi ser över alla rum i förskolan.
- Vi ser över hela utegården men är extra observanta i skogsområdet och vid cykel förrådet.

### Kartläggningsfrågor:

- Finns det diskriminerande aspekter i vår organisation?
- Är vi könsneutrala i vårt bemötande av barnen?
- Är leksaker och aktiviteter värdeneutrala vad det gäller diskrimineringsgrunderna?
- Attityder och ordbruk - förekommer könsord mm?
- Förekommer det främlingsfientlighet/attityder?

### Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

### Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Dagliga samtal med barn/föräldrar samt dialog i föräldrasamrådet. Trivselvandring och intervjuer med de äldre barnen.

### Hur personalen har involverats i kartläggningen

Dagliga samtal, arbetsmiljö och barnärenden finns med som punkt på gemensamma konferenser och reflektionstid, riskområdesinventering och kartläggningsfrågor i olika sammanhang.

## Resultat och analys

### Föräldrar har uppmärksammat oss på att:

Vårdnadshavarna är nöjda med planen och det arbete som pedagogerna utför i verksamheten.

### Barn har uppmärksammat oss på att:

#### Avdelning Myran:

Vad betyder orden?

Trygg – att man är snäll. Trygghet är att man har det bra.

Otrygg – då är man ledsen.

#### Ute på gården:

- Någon kan putta så man ramlar och blir ledsen. När någon puttar på gungan kan man ramla framåt.
- Inte rädda för något. Jag är rädd ibland. Någon står där och puttar vid tunneln. Då ramlar man ned på sanden. Tunneln kan vara läskig.
- Leksaker finns för pojkar och flickor. Pojkar och flickor leker med varandra.
- Man får inte nypas. Det händer ibland. Vi slåss sen, det blir som en lek tillsammans. Fröken säger, nej eftersom man inte får göra så.
- Skogen. Upplevs som lite läskig. Där kan det finnas spöken. Fantiserar om att det finns spöken. Vi leker spökleken. Läskigt när det är mörkt och kallt. En liten pojke och en liten flicka är rädda för att gå in i skogen. I skogen finns inga fröknar, de är där uppe.

#### Inomhus:

- Matrummet. Här är det tryggt. Ett barn ramlade ner från stolen, en gång hände det. Alla barn leker här, både pojkar och flickor. Inga fula ord förekommer. Det finns leksaker för pojkar och flickor. Fröken finns här.



- Lekrummet. Barnen är trygga här. Här är många kompisar. Man leker med olika barn. Det var längesedan någon vara ledsen här inne. Nästan alla leker här. Hen gillar att leka kök i andra rummet. Lediga och sjuka barn leker inte här. De barn som börjar på förskolan är rädda för de känner inte oss. Någon puttar. Inga fula ord förekommer. Det finns böcker både till pojkar och flickor. Och leksaker till alla barn. Barnen får prata engelska – modersmål. De vuxna vet vad de säger. Jag kan räkna på engelska. En gång var fröken här och lekte med magneterna.
- Handfat och toaletter. Känns bra. Stänger dörren så man får vara ifred. Bra i kön, inte gå före någon, se den blir ledsen.  
Fula ord – ja, ibland. Kommer inte ihåg vilket ord.  
Fröken finns här ibland.

### **Avdelning Nyckelpigan:**

- I det dagliga arbetet är vi pedagoger positiva förebilder som ständigt belyser normer och värden.
- Vi pratar även kontinuerligt kring trivselreglerna.

### **Personal har uppmärksammat att:**

- kränkningar kan ske i ALLA rum på förskolan. Vi bör vara extra uppmärksamma vid toaletterna och handfaten.
- det finns risk för kränkningar i skogen med tanke på barnens lekar, hantering av pinnar, mm.
- cykelförrådet har öppningen åt "fel" håll vilket innebär att det är svårt att se vad som händer i och framför förrådsdörren.
- barn har utsatts för små kränkande behandlingar av andra barn både inne och ute.
- modersmålsstöd för tvåspråkiga barn saknas i alla språk.
- litteraturen speglar olika kulturer, genus, familjekonstellationer och handikapp.
- det förekommer ovårdat språk på förskolan.

### **Analys:**

Barnen trivs och känner sig trygga. Men de nämner även platser som känns otrygga.

Vi anser att vi behöver arbeta vidare med att:

- skapa en trygg inne och utemiljö.
- Anpassa miljö och material utifrån den aktuella barngruppen.
- samtala kring värdegrunden vid flertalet situationer under dagen.
- Dela in barnen i olika konstellationer vid samlingar och lärande lek.
- utveckla barns förhållningssätt, att vara aktsamma om miljö och material.
- Uppmuntra ett vårdat språk.

- Vi anser att våra aktiviteter är värdeneutrala, både pojkar och flickor har möjlighet att delta. Vid inköp av leksaker och material tänker vi på att de inte ska vara diskriminerande utifrån någon diskrimineringsgrund.

- Vi upplever ingen främlingsfientlighet mellan de olika nationaliteterna. Vi arbetar för att alla barn och vuxna skall känna sig väl bemötta och behandlas lika.

## **Förebyggande åtgärder**

### **Namn**

Kränkande behandling

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

## Mål och uppföljning

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler". Lpfö18  
Utvärderingen sker genom kontinuerliga observationer avseende barns fria lek.

## Åtgärd

- Arbeta vidare med värdegrundsmateriel. Digitala verktyg, appar, litteratur, 10 små kompisböcker, barnkonventionen, spelet Ajabaja och babblarna.
- Planera in samarbetsövningar, dramatiseringar och rytmik.
- Vara nära/tillhands i barns aktiviteter och lekar. Uppmuntra barnen att leka i olika konstellationer genom att bjuda in fler barn. Men även begränsa antalet för att främja utveckling i leken.
- Organisera pedagogernas uppgifter så att det alltid finns en pedagog med vid handfat/toaletter.
- Vara tre – fyra pedagoger ute på förmiddagen. Vi är aktiva vid utevistelsen genom att förflytta oss så vi ser alla delar av gården. Det är alltid en pedagog med i skogen som uppmuntrar och stödjer barnens lek.
- Lära barnen att vara aktsamma om naturen genom att prata om allemansrätten.
- Uppmuntra barnen att använda ett trevligt/vårdat språk genom att påpeka och tillrättvisa dem.
- Ge beröm för positiva handlingar genom att uppmärksamma och glädjas tillsammans med barnen.
- Pedagogerna har en ständig dialog kring barngruppen på avdelningsmöten och reflektionstillfällen.
- Vara guider genom att lyssna in, medla och sätta gränser. Ta tillvara på barnets tankar och känslor. Det vi upplever som en liten kränkning kan vara stort för barnet.
- Handledning av specialpedagog vid behov.

## Motivera åtgärd

Pedagogerna har observerat/uppmärksammat att det skett kränkningar mellan barn. Samtidigt som trygghetsvandringen med barnen har bekräftat att även de upplever att det sker saker i verksamheten.

## Ansvarig

Rönnhagens arbetslag

## Datum när det ska vara klart

201101

## Rutiner för akuta situationer

### Policy

På vår förskola har vi nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det finns alltid minst en anställd i närheten av barnen som ser, hör och uppmärksammar det som händer och sker, positivt som negativt.

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Dokumentation sker i vår loggbok.

### Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Om ett barn känner sig mobbad eller kränkt av ett barn eller en vuxen, kan han/hon så fort som möjligt, kontakta en vuxen som han/hon litar på.

Barn och föräldrar kan alltid kontakta personalen på förskolan eller förskolechef.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När ett barn känner sig kränkt/trakasserad och personal får kännedom om detta har de en skyldighet att ingripa. Förskolechef

skall hållas informerad.

1. Upptäckt – den som upptäcker, eller får signaler om, att barn har utsatts för kränkning eller trakasserier enligt Skollagen eller

Diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela övrig personal och förskolechef. Kartläggning startas skyndsamt om

vad som har hänt och vilka som är inblandade.

2. Samtal med det kränkta barnet. Kartlägg barnets upplevelse om händelsen. Den utsatte avgör om beteende och handling är

kränkande. Barnet ska kunna känna sig trygg under sin vistelse, genom att berörda personer informeras.

3. Skriftlig anmälan till huvudman.
  4. Samtal med de barn som har kränkt. Bra om två vuxna närvarar. Kartlägg var och en av barnens upplevelser.
  5. Vårdnadshavare informeras. Båda vårdnadshavarna till den som har blivit kränkt och den/de som har kränkt skall informeras om det som har hänt.
  6. Vid behov upprättas handlingsplan.
  7. Uppföljande samtal med den kränkte och den som har kränkt Uppföljning ska ske en eller flera gånger med början inom en vecka.
  8. Stödsamtal till de inblandade.
  9. Specialpedagog erbjuder stödsamtal till alla inblandade parter.
- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

När ett barn känner sig diskriminerad/kränkt av personal och personal får kännedom om detta, har denne en skyldighet att ingripa och att anmäla detta till förskolechef.

1. Upptäckt - Anmälan till förskolechef. Den som upptäcker, eller får signaler om, att barn har utsatts för kränkning, diskriminering, trakasserier eller repressalier av personal enligt Skollagen eller diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela förskolechef.

Förskolechef utreder vad som har hänt. Förskolechef vidarebefordrar till huvudman vid behov.

2. Samtal med utsatt barn. Förskolechef kartlägger barnets upplevelse om händelsen. Berörd personal skall informeras så att barnet kan känna sig trygg under sin vistelse. Det kan innebära, förutom samtal med de inblandade parterna, samtal med andra barn, annan personal, föräldrar etc.

3. Skriftlig anmälan till huvudman.

4. Vårdnadshavare informeras. Vårdnadshavaren till det utsatta barnet ska informeras så fort som möjligt av förskolechef om vad som hänt. Det som framkommer i dokumentationen ska vara tillgängligt för de inblandade.

5. Samtal med berörd personal. Förskolechef kartlägger personalens upplevelse av händelsen.

6. Samtal med de inblandade och tredje part. Förskolechef kallar till samtal så fort som möjligt med de inblandade för kartläggning. Om någon av parterna önskar/kräver att en tredje part som stöd ska vara med på samtalet ska detta tillgodoseas.

7. Ytterligare åtgärder om incidenten är så allvarlig att ytterligare åtgärder behöver vidtas gäller arbetsrättsliga regler samt de av samhället uppsatta lagar och förordningar.

8. Återkoppling och uppföljningssamtal med berörda. Återkoppling ska ske inom en vecka och uppföljningssamtal utförs inom en månad.

9. Stödsamtal till den/de barn som är inblandade. Specialpedagog erbjuder stödsamtal till den/de barn som har blivit utsatt av personal.

Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

### **Rutiner för uppföljning**

Uppföljningssamtal på kort/lång sikt ska ske en eller flera gånger med början inom en vecka avseende barn som känner sig kränkt av annat barn.

Återkoppling inom en vecka och uppföljningssamtal inom en månad när ett barn känner sig utsatt av personal.

Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

### **Rutiner för dokumentation**

Loggbok används som en övergripande dokumentationsbok. Loggboken förvaras inlåst. Vid vårterminens slut ska den lämnas till

expeditionen i Dalstorp där boken förvaras inlåst.

Gemensamma blanketter för anmälan och samtalsunderlag för kränkande behandling finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Ansvariga för dokumentationen kan vara pedagoger, specialpedagog och förskolechef.

### **Ansvarsförhållande**

Pedagoger, specialpedagog och rektor.

