



Åsalyckans fritidshem

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Fritidshem

Läsår: 2019/2020

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor är högst ansvarig. Pedagoger i arbetslaget är ansvariga för att varje år följa upp, utvärdera och upprätta en ny plan.

Vår vision

Vi på Åsalyckans fritidshem tar avstånd från trakasserier och diskriminering på grund av kön, könsidentitet och könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder eller annan kränkande behandling.

Ingen elev skall behöva vara rädd för att gå till fritidshemmet. Alla som vistas på Åsalyckan ska känna sig trygga.

Trygghet leder till utveckling.

Planen gäller från

2019-09-15

Planen gäller till

2020-06-15

Läsår

2019- 2020

Elevernas delaktighet

Genom kontinuerliga observationer och reflektioner av elever i olika situationer, samtal med elever och regelbunden kontakt med vårdnadshavare förebygger vi kränkningar och diskriminering. Det är viktigt att lyssna, samtala och arbeta aktivt med eleverna. På så vis lär sig eleverna att sätta ord på hur de mår och vad som hänt. Vi tar vara på elevernas tankar och känslor. Det vi upplever som en liten kränkning kan vara stort för eleven. Eleven ska vara delaktiga i reflektionsarbetet. Vi gör trivselregler som ligger till grund för vårt värdegrundsarbete. Höst och vår genomförs en enkätundersökning för fritidshemseleverna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Likabehandlingsplanen finns anslagen i tamburen, tas upp i samrådet, läggs ut på info Mentor och på kommunens hemsida. Föräldrarnas åsikter och synpunkter är viktiga. Information/samtal om likabehandlingsplanen vid behov.

Personalens delaktighet

September: Fastställa årets plan

Oktober: Förankras hos vårdnadshavare på föräldramöte o hemsida.

Oktober: Trivselenkät genomförs

Mars: Trivselenkäten genomförs

April: Diskussion och sammanställning av årets trivselenkäter.

Juni: Diskussion kring kartläggningsfrågorna samt utvärdering av årets plan.

Förankring av planen

-Information till samråd och på föräldramöte.

-I det dagliga arbetet med eleverna.

-Respekt för varandras olikheter skall ligga till grund för allt arbete i verksamheten.

-Genomgång av den fastställda planen görs under uppstartsdagarna i augusti.

-Den färdiga planen presenteras för föräldrarna vid föräldramötet under hösten och anslås sedan i hallen och på infoMentor.

-Planen finns att läsa på kommunens hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har funnits med som stående punkt på föräldramöte, samrådet och pedagogernas APT. Elevernas synpunkter fångas upp i elevenkät en gång /termin.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslagets pedagog , rektor, elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna har varit aktiva i utförandet av de egna trivselreglerna. Under året har vi arbetat aktivt med hur vi är mot varandra. Vi ser att vårt arbete gett resultat. Eleverna hjälper varandra och uppmärksammar oss pedagoger på om någon mår dåligt eller är ledsen.

Vi har erbjudit utvecklingssamtal på fritidshemmet med inriktning trygghet och trivsel. Eleverna uppger i enkäten att de är trygga och trivs.

Tydliga regler för hur vi agerar vid akuta situationer ger en trygghet för pedagoger och elever.

I vårt arbete med "Nosa på nätet" uppstod diskussioner om vad som är ok att skriva på digitala medier och i sms. Det fick eleverna att tänka till och vilken spridning det kan bli av det man skrivit. Diskussion runt en händelse i en blogg om vem som kan läsa och hur det sprids.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Kontinuerlig uppföljning på reflektionstid och APT.

- I samtal och reflektioner tillsammans med eleverna.

- I elevenkät en gång /termin.

- Vid den slutliga utvärderingen ser elever och pedagoger över trivselreglerna med dessa frågor som underlag

Vad gick bra? Varför?

Vad behöver förändras? Lägga till/ta bort?

Finns det något som kan utvecklas?

Finns det något vi kan ta med oss nästa läsår?

Har vi gjort något som inte står i planen? Vad?

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Arbetslag och rektor

Främjande insatser

Namn

Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck

Områden som berörs av insatsen

Kön och Könsidentitet eller köns uttryck

Mål och uppföljning

- Alla elever utvecklar sin identitet och känner trygghet i den oavsett könstillhörighet.
- Flickor och pojkar ska ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller.

Uppföljning sker fortlöpande med hjälp av samtal, dokumentation och reflektion och utvärderas 15 maj 2020.

Insats

- Pedagogerna ska vara medvetna i sina inköp av material och presentationen av material och aktiviteter så att det främjar jämställdhet.
- Medvetenhet i användandet och placering av vårt material som finns i verksamheten. Pojkar och flickor ska behandlas lika, hålla dialogen levande bland elever och pedagoger.
- Vi i personalgruppen reflekterar över vårt förhållningssätt. I samtal med eleven prata om att det är ok att vara den man är, ha olika åsikter, se olika ut.
- Använda oss av drama, litteratur mm som ett stöd i arbetet.
- När olika situationer uppstår ta vara på genusperspektivet och lyfta det på ett naturligt sätt både med eleverna och inom personalgruppen.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Främja arbetet mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla som vistas på Åsalyckan ska känna sig trygga, respekterade och vara utan oro för att bli kränkta. Exempel på kränkande behandling är att bli retad, mobbad, utfrysad eller utsatt för fysiskt våld.

Uppföljning: Kontinuerliga reflektioner, närgranskningar och samtal i arbetslag, med vårdnadshavare samt eleverna under året.

Enkät en gång per termin.

Insats

-Eleverna ska få stöttning i att våga göra sin röst/åsikt hörd utan att bli förlöjligad. I detta är vi vuxna förebilder och inspiratörer.

- Genom att eleverna är delaktiga och har inflytande i vårt värdegrundsarbete får de verktyg för att kunna hantera olika konflikter som uppstår.

-Vi gör trivselregler och samtalar runt de olika diskrimineringsgrunderna tillsammans eleverna. Vi använder oss av konkreta bilder för att barnen skall få bättre förståelse för reglerna.

- Vi lyssnar, samtalar och arbetar aktivt med eleverna. I samvaron på fritids nyttjar vi vardagssituationerna t.ex. vid måltider för att lära känna varandra och bygga upp tillit till varandra. På så vis lär sig eleverna att sätta ord på hur de mår och vad som hänt.

- Vi använder oss av berättelser, samtal, drama, samarbetsövningar, lek och olika skapande aktiviteter och sång och rytmik tillsammans.

-Hitta på roliga och stimulerande aktiviteter som bidrar till ökad självkänsla hos sig själv men som även gör mig medveten om vilka konsekvenser det kan bli hos mina kompisar med vad jag gör och säger.

- Alla elever ska använda sina olika sinnen för att utveckla social kompetens.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Förmågan att visa hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt viljan att hjälpa andra.

Uppföljning: Reflektioner i arbetslaget, pedagogisk dokumentation och granskning av miljön, är vår miljö utformad så att alla eleverna kan delta i verksamheten?

Insats

- Alla elever får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde.
- Värdegrundsarbete både i personal och elevgrupp. Viktigt att tänka på att uppmuntra positiva situationer till exempel där eleverna hjälper ett annan elev/vuxen.
- Vuxna fungerar som goda förebilder genom ett förhållningssätt som uttrycker respekt för den enskilda elevens förmågor och förutsättningar. På fritidshemmet finns goda möjligheter att påverka elevens syn på funktionsnedsättning.
- Skapar förutsättningar för eleverna att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av stereotypa föreställningar som baseras på funktionsförmåga
- Vi ser över/inventerar vår miljö så att den är anpassad för alla barn. Till exempel utforma miljön efter elevernas förutsättningar så att alla elever kan delta i verksamheten.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Insats

- I de fall där vi känner till att det finns familjer som praktiserar en religion, konsulterar vi föräldrarna för att få råd om vilka fester och traditioner som är lämpliga att uppmärksamma.
- Under inskolningssamtal använder vi tolk och förtydligar kommunikationen med hjälp av bilder och där har vi en dialog kring familjens religion eller trosuppfattning och hur vi kan ta vara på den i verksamheten.
- Är medveten om att inte alla föräldrar och elever med en viss trosuppfattning har samma önskemål och behov och tar reda på vad som gäller för just den enskilda familjen.
- Vi ser över vårt material för att kunna tillföra ett mångkulturellt perspektiv.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett ålder.

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Fritids ska erbjuda eleverna en i förhållande till deras ålder, mognad och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö.

Uppföljning sker i maj 2020.

Insats

- Ha en dialog med vårdnadshavare/skola kring hur elevens dag ser ut hemma/ skola så att vi kompletterar så bra som möjligt.
- Reflekterar över om hierarkier i elevgruppen kan vara förknippade till ålder. Får de äldre/yngre eleverna mer tid eller plats på fritids?

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Områden som berörs av insatsen

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

-Ingen elev ska på fritids utsättas för diskriminering på grund sexuell läggning hos någon anhörig

-Alla elever ska utveckla förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av sexuell läggning

-Uppföljning: Sker på en gemensam reflektion i januari. Vad har vi gjort för att lyfta fram insatserna?

Insats

-Ta vara på och diskutera kring elevernas egna reflektioner kring familjekonstellationer till exempel vid leken "mamma, pappa, barn" där det även går att vara "pappa, pappa, barn" eller "mamma, mamma, barn"

- Vi väljer litteratur om olika familjekonstellationer. Söker information i litteratur och på nätet.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

- Elevenkät höst och vår.
- Regelbundna samtal med eleverna.
- Öppen dialog med föräldrarna, snabba och förtroendefulla föräldrakontakter.
- Kartläggningsfrågor -Genusperspektivet, är vi könsneutrala i vårt bemötande av barnen?
 - Organisation, finns det i vår organisation diskriminerande aspekter vad det gäller diskrimineringsgrunderna.
 - Attityder och ordbruk -könsord mm.
 - Främlingsfientlighet/attityder -Aktiviteter -Är de värdeneutrala?

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

-Vi har genomfört samtal med eleverna enskilt och i grupp, enkäter samt riskområdesinventering i olika sammanhang.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

-Arbetsmiljö och elevärenden finns med som punkt på APT, riskområdesinventering i olika sammanhang.

Resultat och analys

- Vi har uppmärksammat att det finns små grupperingar inom elevgruppen som gör att det kan vara svårt för andra elever att komma in i leken. Vi ser att det finns en risk att elever kan bli utanför.
- Status i elevgruppen.
- Hot på elevens nivå som exempelvis "gör du inte så får du inte komma på mitt kalas".
- Elever känner sig otrygga i bussen till och från skolan. Det förekommer gap och skrik, elever som inte sitter stilla i bussen.

Förebyggande åtgärder

Namn

Utanförskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Etnisk tillhörighet och Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna trygghet och tillhörighet i gruppen. Uppföljning varannan vecka under reflektionstiden.

Åtgärd

-Tydliga vuxna som är goda förebilder och ger eleverna redskap för hur man ska vara mot varandra.

-Tillsammans gör vi grupplekar och samhörighetsaktiviteter.

-Gemensamma projektarbeten för att stärka gemenskap och lära känna varandra.

Motivera åtgärd

Då vi uppmärksammat att det finns grupperingar bland eleverna är det en viktig att arbeta med gruppstärkande aktiviteter. Det förekommer hot som att gör du inte så får du inte komma på mitt kalas.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Trivselregler

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Könsidentitet eller köns uttryck, Etnisk tillhörighet, Funktionsnedsättning och Ålder

Mål och uppföljning

Lgr-11: "Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande.

Uppföljning på APT och reflektionstid.

Åtgärd

Skriva trivselregler tillsammans med eleverna, dessa återkopplar vi sedan i vårt dagliga arbete.

Motivera åtgärd

Viktigt att alla har lika värde och få göra sin röst hörd.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Namn

Trygg bussfärd till och från skolan

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Ålder.

Mål och uppföljning

Lgr-11: Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljö som miljön i ett vidare perspektiv.

Uppföljning på APT och reflektionstid, öppen kommunikation med skola och chaufför.

Åtgärd

- Samtal med enskilda barn och deras föräldrar.
- Samtal med skolan och busschaufför.
- Samtal och diskussioner i elevgruppen på fritidshemmet.

Motivera åtgärd

Då vi upplevt att flera elever visat oro inför bussfärd och varit ledsna när de kommit till fritis efter skolan.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2020-06-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

På vårt fritids har vi nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- I den dagliga verksamheten ska det alltid finnas vuxna som ser, hör och uppmärksammar det som händer och sker, positivt som negativt.
- Vi tar tag i situationen omedelbart. Pratar med de elever som varit inblandade. Den pedagog som först var på plats eller såg situationen reder ut det som hänt. Viktigt att alla inblandade får förståelse för vad som hänt.
- Samtala med berörda föräldrar. Tänk på tystandsplikten. • Dokumentation sker i vår loggbok denna förvaras inlåst. Vid vårterminens slut skall den lämnas till expeditionen i Dalstorp där boken förvaras inlåst.
- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

- Om en elev känner sig mobbad eller kränkt av en annan elev eller en vuxen, kan han/hon så fort som möjligt, kontakta en vuxen som han/hon litar på.
- Eleven och föräldrarna kan alltid kontakta personalen.
- Rektor informeras som sedan vidarebefordrar till huvudman vid behov.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Handlingsplan När en elev känner sig kränkt/trakasserad och personal får kännedom om detta har de en skyldighet att ingripa. Rektor skall hållas informerad

- Upptäckt – den som upptäcker, eller får signaler om, att en elev har utsatts för kränkning eller trakasserier enligt Skollagen eller Diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela övrig personal och rektor. Kartläggning startas skyndsamt om vad som har hänt och vilka som är inblandade.
- Samtal med den kränkta eleven. Kartlägg elevens upplevelse om händelsen. Den utsatte avgör om beteende och handling är kränkande. Eleven ska kunna känna sig trygg under sin vistelse, genom att berörda personer informeras.
- Samtal med eleven som har kränkts. Är bra om två vuxna närvarar. Kartlägg var och en elevens upplevelser.
- Vårdnadshavare informeras. Båda vårdnadshavarna till den som har blivit kränkt och den/de som har kränkt skall informeras om det som har hänt.
- Vid behov upprättas åtgärdsprogram/handlingsplan.

- Uppföljande samtal med den kränkte och den som har kränkt Uppföljning ska ske en eller flera gånger med början inom en vecka.

- Stöd till de inblandade.

- Specialpedagog/kurator erbjuder stödsamtal till alla inblandade parter.

- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Handlingsplan När en elev känner sig diskriminerad/kränkt av personal och personal får kännedom om detta, har denne en skyldighet att ingripa och att anmäla detta till rektor.

- Upptäckt - Anmälan till rektor. Den som upptäcker, eller får signaler om, att barn har utsatts för kränkning, diskriminering, trakasserier eller repressalier av personal enligt Skollagen eller diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela rektor. Rektor utreder vad som har hänt. Rektor vidarebefordrar till huvudman vid behov.

- Samtal med utsatt elev. Rektor kartlägger elevens upplevelse om händelsen. Berörd personal skall informeras så att eleven kan känna sig trygg under sin vistelse. Det kan innebära, förutom samtal med de inblandade parterna, samtal med andra elever, annan personal, föräldrar etc.

- Vårdnadshavare informeras. Vårdnadshavaren till den utsatta eleven ska informeras så fort som möjligt av rektor om vad som hänt. Det som framkommer i dokumentationen ska vara tillgängligt för de inblandade.

- Samtal med berörd personal. Rektor kartlägger personalens upplevelse av händelsen.

- Samtal med de inblandade och tredje part. Rektor kallar till samtal så fort som möjligt med de inblandade för kartläggning. Om någon av parterna önskar/kräver att en tredje part som stöd ska vara med på samtalet ska detta tillgodoseas.

- Ytterligare åtgärder Om incidenten är så allvarlig att ytterligare åtgärder behöver vidtas gäller arbetsrättsliga regler samt de av samhället uppsatta lagar och förordningar.

- Återkoppling och uppföljningssamtal med berörda. Återkoppling ska ske inom en vecka och uppföljningssamtal utförs inom en månad.

- Stödsamtal till den/de elever som är inblandade. Specialpedagog/kurator erbjuder stödsamtal till den/de elever som har blivit utsatt av personal.

- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal på kort/lång sikt avseende elev som känner sig kränkt av annan elev.

- Återkoppling och uppföljningssamtal när en elev känner sig utsatt av personal.

- Blanketter som används vid samtal samt anmälan finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan

Rutiner för dokumentation

Loggbok används som en övergripande dokumentationsbok. Loggboken förvaras inlåst. Vid vårterminens slut ska den lämnas till expeditionen i Dalstorp där boken förvaras inlåst. Gemensamma blanketter för anmälan och samtalsunderlag för kränkande behandling finns att hämta på G:\Utbildning\RO Dalstorp\Gemensam RO Dalstorp\Likabehandlingsplan Ansvariga kan vara pedagoger, specialpedagog, kurator och rektor

Ansvarsförhållande

Rektor, Pedagoger