



Grimsåsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass och grundskola

Läsår

2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass och grundskola

Ansvariga för planen

Rektor: Fredrik Sandin Likabehandlingsgrupp: Mari Öberg och Victoria Holm Svensson

Vår vision

Alla elever och all personal skall trivas, utvecklas och känna sig trygga på Grimsåsskolan.

Planen gäller från

2017-09-01

Planen gäller till

2018-08-31

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Samtliga klasser har regelbundna klassråd där eleverna är med och påverkar. Varje klass har en eller två representanter i elevrådet där åsikter från klassråden diskuteras. Likabehandlingsplanen/trivsel finns som en stående punkt vid klassråd och elevråd. Enkät angående trivsel och likabehandling till eleverna 2 ggr/ läsår.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Trygghet och trivsel diskuteras på utvecklingssamtal. Genom brukarrådsmöten och föräldramöten är vårdnadshavarna delaktiga i det årliga arbetet med likabehandlingsplanen. På brukarrådsmöte i aug/sep presenteras resultatet av föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling. På samma möte presenteras en ny kartläggning och diskussioner förs om olika främjande och förebyggande aktiviteter och åtgärder.

Personalens delaktighet

augusti: Läsårets plan godkänns av elevråd/brukarråd och tas därefter i bruk. **september:** Elevgenomgång med rektor, kurator, specialpedagog och samtliga pedagoger på skolan. **oktober:** Enkät angående trivsel och likabehandling genomförs med samtliga klasser. **november:** Avstämning och uppföljning i arbetslaget runt enkäten. **februari:** Elevgenomgång med rektor, kurator, specialpedagog och samtliga pedagoger på skolan. **mars:** Enkät angående trivsel och likabehandling genomförs med samtliga klasser. **april:** Avstämning och uppföljning i arbetslaget runt enkäten. **maj:** Arbetslaget sammanställer en utvärdering av arbetet med årets likabehandlingsplan. Vilka främjande och förebyggande insatser har gjorts för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling? En kartläggning av verksamheten görs och en plan tas fram inför kommande läsår.

Förankring av planen

På det första elevrådsmötet och brukarrådsmötet på höstterminen förankras likabehandlingsplanen och godkänns därefter. Planen och planerade åtgärder presenteras på föräldramötet och i alla klasser under hösten. Planen läggs ut på Infomentor. Rektor presenterar planen för vaktmästare, lokalvårdare och kökspersonal.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Resultatet från enkäten angående trivsel och likabehandling har diskuterats i arbetslaget. Arbetslaget har även gjort en sammanställning av det arbete som genomförts under året för att motverka trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Resultatet förs in i kvalitetsredovisningen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslaget.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Arbete i åldersblandade grupper för att skapa goda relationer mellan yngre och äldre elever har fungerat mycket bra. Regelbundna faddergruppsträffar där äldre elever varit faddrar åt yngre har bidragit till trygghet särskilt hos de yngre eleverna. Idrottsläraren har haft uppsikt i omklädningsrummen före och efter idrottslektioner för att motverka kränkande behandling. Vuxen har alltid varit närvarande i matsalen. Fasta placeringar i matsal och klassrum, byte av platser har gjorts av lärare. Gruppindelningar av olika slag har gjorts av vuxen. Kontinuerliga samtal i klasserna angående allas trivsel på skolan.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-20

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Elevernas enkät om trivsel och likabehandling samt den kommungemensamma enkäten används som redskap för att utvärdera planen. Arbetslaget och klassråden ser över trivselreglerna. Finns det något som behöver ändras? Trivselreglerna presenteras därefter för elevråd och brukarrådet för godkännande. Eleverna är genom klassråd och elevråd med och kartlägger ställen på skolan som rastvärdar särskilt ska uppmärksamma. Arbetslaget utvärderar likabehandlingsplanen i slutet av vårterminen. Dessa frågeställningar kan användas: Blev det som det var tänkt? Om inte, varför? Vad gick bra? Behöver något läggas till/tas bort? Behöver något utvecklas? Har vi gjort något som inte står i planen? Har rutinerna för akuta situationer fungerat? Om inte, varför?

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Mari Öberg och Victoria Holm Svensson

Främjande insatser

Namn

Att främja likabehandling oavsett kön/könsidentitet.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Alla på skolan ska känna sig trygga och känna att de kan vara sig själva oavsett kön/könsidentitet. Eleverna ska ha kännedom om och kunna visa respekt för människors olika kön, könsidentitet och sexuella läggning. Uppföljning sker med hjälp av enkäter för trivsel och likabehandling.

Insats

Samtala om språkbruket och samverka med vårdnadshavare om vilka ord som används under skoldagen. Olika könsidentitet och sexuella läggningar diskuteras när klasserna läser om pubertet och sexualkunskap. Då diskuteras också hur man använder olika begrepp samt hur man uttrycker sig mot sina medmänniskor. Diskussioner hur vi behandlar killar respektive tjejer.

Ansvarig

Klasslärare/ämneslärare.

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Namn

Att främja arbetet mot kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Mål och uppföljning

Alla personal på Grimsåsskolan tar avstånd från trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling. Ingen, varken barn eller vuxen, ska vara rädd för att gå till skolan. Uppföljning sker genom enkäter för trivsel och likabehandling. Trygghetsfrågan tas upp vid utvecklingsamtal. Vid behov tas elevhälsa upp i arbetslaget och rapporteras till EHG (elevhälsogruppen)

Insats

I det vardagliga arbetet möter, lyssnar och samtalar vi med barnen om hur vi ska vara mot varandra för att alla ska må bra och känna sig trygga. Exempel på detta: Faddergrupper, arbete med "Grön flagg" i åldersblandade grupper, brännbollsturnering åk F-6, personalen bestämmer placering och gruppindelningar. Personröstning ska inte förekomma, tex. Lucia. Rastvårdsschema där det alltid är minst en vuxen ute. Utökat rastvårdsskap med dubbelbemanning vid behov. Rastvärden går alltid till de platser som barnen uppmärksammat som mer riskfyllda vid kartläggningen av skolgården. Idrottsläraren håller uppsikt i omklädningsrummen före och efter idrottslektioner. Regelbundna samtal i klasserna om människors likheter/olikheter.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Namn

Att främja likabehandling oavsett religion, annan trosuppfattning eller etnisk tillhörighet

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Elever ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner. Alla föräldrar ska med samma förtroende kunna skicka sina barn till skolan, säkra på att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra religiösa åskådningen. Skolan följer upp genom enkäter för trivsel och likabehandling.

Insats

Traditioner och fester knutna till de stora världsreligionerna uppmärksammas. Fokusera på likheter i stället för skillnader när vi arbetar med olika världsreligioner. Multireligiösa almanackan används för att uppmärksamma olika religioner.

Ansvarig

Klasslärare/ämneslärare

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Namn

Att främja likabehandling oavsett ålder

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Alla har samma rättigheter och skyldigheter och utsätts inte för diskriminering eller trakasserier på grund av ålder. Utvärdering sker genom enkäten för trivsel och likabehandling.

Insats

Arbete i åldersblandade grupper, fadderverksamhet med olika aktiviteter. Förebyggande diskussioner i klasserna om användandet av åldersdiskriminerande ord och nedsättande språk.

Ansvarig

Arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Lokal enkät för trivsel och likabehandling görs i alla klasser en gång per termin. Vid behov följs enkäterna upp med enskilda samtal. Central enkät görs en gång under år 3 och en gång under år 5. Samtliga klasser har regelbunda klassråd som följs upp av elevråd. Regelbundna samtal i klasserna. Riskområdesinventering – finns det ställen på skolan där eleverna är mer utsatta än på andra ställen? Utvecklingsamtal en gång/termin däremellan behovsstyrda föräldrakontakter. Kartläggningsfrågor till arbetslaget i samband med utvärdering av likabehandlingsplanen i maj/juni: • Genusperspektivet – Är vi könsneutrala i vårt bemötande av eleverna? • Studieklimat, psykosocial och fysisk studiemiljö • Organisation – finns det i vår organisation diskriminerande aspekter? • Läromedel – är de värdeutneutrala vad gäller diskrimineringsgrundarna? • Vad har vi för tidningar/litteratur mm i biblioteket? • Attityder och ordbruk – könsord mm • Främlingsfientlighet – attityder • Undervisningen – är den värdeutneutral? • Schemaläggning – kan det finnas aspekter i schemaläggningen som är diskrimineringsgrundande. • Betygsättning – är den neutral och objektiv? Genusperspektiv? • Våra handlingsplaner – uppfyller de kraven? • Kränkningar via Internet, sociala medier, SMS

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Alder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Alla elever besvarar enkät angående trivsel och likabehandling en gång per termin. Regelbundna klassråd och elevråd. Vid utvecklingsamtal ställs frågor om trivsel och likabehandling.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Arbetslaget har varit delaktigt i framtagandet av enkäten för trivsel och likabehandling. Resultatet av enkäten diskuteras i arbetslaget. Elevgenomgång tillsammans med EHG en gång per termin.

Resultat och analys

Resultatet av enkäten visar att eleverna känner sig trygga och trivs bra eller mycket bra på Grimsåsskolan. De föräldrar som har besvarat enkäten anser att deras barn trivs bra eller mycket bra och känner sig trygga i skolan.

Förebyggande åtgärder

Namn

Motverka kränkande behandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling och Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma kränkande behandling på Grimsåsskolan. Utvärdering sker genom trivselenkäter, samtal med elever och föräldrar inför och under utvecklingssamtal samt på klassråd.

Åtgärd

Utökat rastvärdskap vid behov. Arbete med Grön flagg-tema under året i åldersblandade grupper för att främja samhörigheten på skolan. Regelbundna EQ-övningar i alla klasser.

Motivera åtgärd

Vi har en god stämning och sammanhållning mellan elever på Grimsåsskolan som ska upprätthållas.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Namn

Att motverka utanförskap

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Det ska inte förekomma något utanförskap på Grimsåsskolan. Målet följs upp efter att enkäter genomförts i november och mars.

Åtgärd

EQ-övningar, filmer om kompisskap, samtal kring hur vi är mot varandra med hjälp av texter, rastvärd och faddersystem hjälps åt att se till så alla som vill är med på rastaktiviteter.

Motivera åtgärd

Ingen ska behöva känna sig utanför, alla ska kunna vara en del av gruppen oavsett personlighet.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

2018-06-20

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Grimsåsskolan råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla bilagor för rutiner vid akuta situationer finns i mallar i Word.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdsschema. Elevhälsa som en återkommande punkt på arbetslagsmöten. Trivsel diskuteras vid utvecklingssamtalen en gång per termin samt vid klassråd eller diskussioner i klassen. Vad kan vara kännetecknen på att någon blir utsatt? • ha svårigheter att hävda sig i kamratgruppen • verka ledsen och olycklig, håglös/passiv • ha svårigheter att koncentrera sig • underpresterar • sakna vänner • ha svårigheter att tala i grupp eller under lektion • skolka • sova dåligt, ha mardrömmar • ofta vara "sjuk" inför ny skoldag, vara motvillig att gå till skolan • komma hem med trasiga, förstörda eller "borttappade" kläder och saker utan förklaringar • komma hem med blåmärken eller sår utan att förklara varför • sällan eller aldrig bli hembjuden till skolkamrater • välja omvägar till och från skolan • muta eller köpa kompisar med pengar och saker

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig till respektive klasslärare vid behov. Kurator, skolsköterska eller rektor kan kontaktas vid behov. Kontaktoppgifterna till klasslärare och övrig personal finns på Infomentor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Upptäckt – Anmälan till klassföreståndare. Den som upptäcker, eller får signaler om, att elev har utsatts för kränkning eller trakasserier enligt Skollagen eller Diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela berörd klassföreståndare. Utredning startas skyndsamt om vad som har hänt och vilka som är inblandade. **2. Samtal med den kränkta eleven (Bilaga 1)** Kartlägg elevens upplevelse om händelsen. Den utsatte avgör om beteende och handling är kränkande. Eleven skall kunna känna sig trygg under skoldagen, genom att berörda personer informeras. **3. Anmälan till huvudmannen (Bilaga 8)** Kränkning/trakasserier anmäls till huvudmannen genom bilaga 8. Blanketten skickas till Sektionschef. **4. Samtal med den elev som har kränkt (Bilaga 2)** Kartlägg var och en av elevernas upplevelser. **5. Vårdnadshavare informeras.** Både vårdnadshavarna till den som har blivit kränkt och den/de som har kränkt skall informeras om det som har hänt. **6. Övrig berörd personal informeras** (t ex arbetslag, undervisande lärare) **7. Vid behov upprättas åtgärdsprogram** (Se Riktlinjer för upprättande av åtgärdsprogram) **8. Uppföljande samtal med den kränkta och den som har kränkt (Bilaga 3)** Uppföljning skall ske en eller flera gånger med början inom en vecka. **9. Stöd till de inblandade.** Elevhälsan erbjuder stödsamtal till alla inblandade parter.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Upptäckt - Anmälan till rektor. Den som upptäcker, eller får signaler om, att elev har utsatts för kränkning, diskriminering, trakasserier eller repressalier av personal enligt Skollagen eller diskrimineringslagen, har skyldighet att omedelbart meddela rektor. Rektor utreder vad som har hänt. **2. Samtal med utsatt elev (Bilaga 4)** Rektor kartlägger elevens upplevelse om händelsen. Berörd personal skall informeras så att eleven kan känna sig trygg under skoldagen. Det kan innebära, förutom samtal med de inblandade parterna, samtal med andra barn/elever, annan personal, föräldrar etc. **3. Anmälan till huvudmannen (Bilaga 8)** Kränkning/Diskriminering anmäls till huvudmannen genom bilaga 8. Blanketten skickas till Sektionschef. **4. Vårdnadshavare informeras omedelbart.** Vårdnadshavaren till det utsatta barnet/eleven ska informeras så fort som möjligt av skolledningen om vad som hänt. Det som framkommer i dokumentationen ska vara tillgängligt för de inblandade. **5. Samtal med berörd personal (Bilaga 5)** Rektor kartlägger personalens upplevelse av händelsen. **6. Samtal med de inblandade/de inblandade och tredje part (Bilaga 6)** Rektor kallar till samtal så fort som möjligt med de inblandade för utredning. Om någon av parterna önskar/kräver att en tredje part som stöd ska vara med på samtalet ska detta tillgodoses. **7. Ytterligare åtgärder.** Om incidenten är så allvarlig att ytterligare åtgärder behöver vidtas gäller arbetsrättsliga regler samt de av samhället uppsatta lagar och förordningar. **8. Återkoppling och uppföljningssamtal med berörda (Bilaga 7)** Återkoppling ska ske inom en vecka och uppföljningssamtal utförs inom en månad. **9. Stödsamtal till den/de elever som är inblandade.** Elevhälsan erbjuder stödsamtal till den/de elever som har blivit utsatt av personal.

Rutiner för uppföljning

Se ovan

Rutiner för dokumentation

Speciella händelser dokumenteras av varje klasslärare. Blanketter för dokumentation av enskilda samtal (se bilagor)

Ansvarsförhållande

Rektor, klasslärare - arbetslag, EHG

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förtöjlighad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstad av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecca är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarykariern inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]