TRANEMO KOMMUN

Limmaredskolan

Kvalitetsanalys 16/17

Innehållsförteckning

1 Förutsättningar förskola, fritidshem och skola 3

2 Resultatet av årets verksamhet 5

2.1 Verksamhetens resultat 5

2.1.1 Eleverna har inblick i arbetslivet och har kännedom om möjligheter till fortsatta studier 5
2.1.2 Verksamheten ska erbjuda bredd, kvalitet och mångfald utifrån invånarnas behov samt vara tillgänglig för alla kommuninvånare. 6
2.1.3 Ökad måluppfyllelse i musik 7
2.1.4 Kunskapsresultaten ska förbättras 9
2.1.5 Förskoleklassens verksamhet klarar att lägga grunden för att varje elev utvecklar och kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt Lgr 2:2 Kunskaper 15
2.1.6 Eleverna i förskoleklassen utvecklar en grundläggande talförståelse 16
2.1.7 Elever i förskoleklassen visar nyfikenhet och intresse för den berättande genren 16
2.1.8 Andel elever i förskoleklassen som utvecklat sin förmåga när det gäller den argumenterande genren 17
2.1.9 Informations och kommunikations teknologin (IKT) är ett fungerande verktyg i undervisningen och stöttar elevernas måluppfyllelse. 18
2.1.10 Alla elever får det stöd och hjälp de behöver? 20
2.1.11 Öka elevernas måluppfyllelse i matematik med hjälp av IKT 22
2.1.12 Utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. 22
2.1.13 Alla elever ska trivas 23
2.1.14 Alla elever utvecklar empati och respekt för allas lika värde oavsett exempelvis utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek och personlig stil eller religon 25
2.1.15 Eleverna på Limmaredskolan känner sig trygga. 25

2.2 Inflytande/delaktighet 27

2.2.1 Alla elever ska veta vad de ska kunna för att nå målen 27
2.2.2 Alla elever ska uppleva att de får veta hur det går för dem i skolarbetet 28

2.3 Övriga mål enligt lagkrav 29

3 Sammanfattning 29

1 Förutsättningar förskola, fritidshem och skola

Elever

Elever	Läsåret 16/17	Läsåret 15/16	Läsåret 14/15
Antal elever totalt	149	170	151
Därav elever i förskoleklass	28	22	27
Andel elever med annat modersmål än svenska	72	40	28
Antal elever särskolan	3	2	2

Personal

Personal	Läsåret 16/17	Läsåret 15/16	Läsåret 14/15
Antal pedagogisk personal per 100 elever exkl. fskl	9,96		
Antal pedagogisk personal per 100 elever i förskoleklass	6,96	10,5	7,4
Andel lärare med lärarbehörighet	70 leg	76,6 leg.	
Andel utbildade förskollärare i förskolan		100	
Andel pedagogisk personal i fritidshemmet		0	

Antal personal inom elevhälsan

Antal personal inom elevhälsan	Läsåret 16/17	Antal elever/personal	Läsåret 15/16	Antal elever/personalgrupp inom elevhälsan
Studie- och yrkesvägledare	0		0	
Specialpedagoger	0,60		1	
Skolsköterskor	0,35		1	
Skolläkare	0			
Skolkuratorer	0,32		1	
Skolpsykologer	0			
Talpedagoger	0			

Personalstatistik per ämne

Ämne	Andel tjänstgörande lärare med behörighet 16/17	Tjänstgörande lärare totalt läsåret 15/16	Därav med behörighet för ämne och nivå (andel)	Tjänstgörande lärare totalt läsåret 14/15	Därav med behörighet läsåret 14/15
Bild	5	3	100		
Biologi	6	5	100		
Engelska	6	5	100		
Fysik	5	4	100		
Hem- och konsumentkunskap	1	1	0		

Ämne	Andel tjänstgörande lärare med behörighet 16/17	Tjänstgörande lärare totalt läsåret 15/16	Därav med behörighet för ämne och nivå (andel)	Tjänstgörande lärare totalt läsåret 14/15	Därav med behörighet läsåret 14/15
Idrott och hälsa	6	4	75		
Kemi	5	4	100		
Matematik	8	7	85,7		
Musik	3	2	50		
Naturorienterande ämnen		7	100		
Samhällsorienterande ämnen (Geografi, Historia, Religionskunskap, Samhällskunskap)	10	7	100		
Slöjd	2	2	0		
Svenska	11	7	85,7		
Svenska som andraspråk	1	1	100		
Teknik	5	1	100		
Lärare 1-3	6	5			
Lärare 4-6		6			
Lärare 7-9					

Ekonomi

Ekonomi	Läsåret 16/17	Läsåret 15/16	Läsåret 14/15
Kostnad per elev exkl. lokalkostnader			
Förskoleklass	72010	82 419	
Åk 1-6	92755	103 010	
åk 7-9			
Grundsärskolan			
Gymnasium			
Undervisningskostnad/undervisningstimma	879	882	
Teknisk gruppstorlek			
Gymnasiet			

Förskolan

Förskolan	Läsåret 16/17	Läsåret 15/16	Läsåret 14/15
Antal inskrivna barn/årsarbetare i förskolan (planerad)			
Antalet barn per personal (faktisk närvaro)			
Antalet tillsynstimmar /barn och vecka			
Kostnad per tillsynstimma			

Fritidshem

Fritidshem	läsåret 16/17	Läsåret 15/16	Läsåret 14/15
Antal barn/årsarbetare	17,54	18,75	
Antalet tillsynstimmar/barn och vecka	14,45	14,60	
Kostnad per tillsynstimma	32,95	38,53	

Sammanfattning - förutsättningar

2 Resultatet av årets verksamhet

2.1 Verksamhetens resultat

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever i åk 3,5 och 8 i samt gymnasiet som uppger att "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen".	83,5 %	100 %	83,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är något sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** 3 elever svarar att det stämmer ganska dåligt. 1 elev att det stämmer inte alls. 4 elever vet ej. Vad beror det på att 4 elever vet ej? Behöver vi förtydliga vårt arbtessätt eller behöver vi förtydliga enkätfrågorna när enkäten besvaras? **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.1 Eleverna har inblick i arbetslivet och har kännedom om möjligheter till fortsatta studier

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

God

Analys:

Studiebesök i närområde, intervjuer, film, läsförståelse om yrken och samtal om olika yrken.

Förskoleklass har samtalat med eleverna om vad deras föräldrar arbetar med. De har lekt charader med olika yrken.

År 2 har intervjuat personal på skolan och en vuxen hemma om deras yrken. De har jobbat med olika yrken på svenskan med läsförståelse.

Den aktivitet som genomförts under året för att främja detta är att årskurs 6 inom arbetsområdet ”Arbete och pengar” har varit på studiebesök på olika arbetsplatser i Limmared. De gick gruppvis och hade förberett frågor. Efteråt redovisade de för resten av klassen om sina besök. Vi har också haft besök av författare som berättade om sitt yrke.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Åtgärder för framtida utveckling är att bjuda in fler arbetsgrupper till skolan och att fortsätta med arbetsplatsbesök.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever som anger att "skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer"	89 %	100 %	89 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Sämre **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?) I åk.5 uppger 2 elever att det stämmer dåligt, 2 elever att det stämmer inte alls. I åk.3 uppger 1 elev att det stämmer inte alls.** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.2 Verksamheten ska erbjuda bredd, kvalitet och mångfald utifrån invånarnas behov samt vara tillgänglig för alla kommuninvånare.

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

Vi har god måluppfyllelse, alla eleverna upplever att de får hjälp.

Analys:

Vi har erbjudit elever med behov läxhjälp under 2 eftermiddagar i veckan.

13 elever har fått läxhjälp under terminen i varierande omfattning, några kontinuerligt varje vecka och vissa vid specifika behov.

Elever har visat bättre resultat på prov efter läxhjälp. Elever med annat modersmål i hemmet har fått chans till mer hjälp med språket och stöttning i olika ämnen. I brist på studiehandledare i modersmålet har läxhjälpen varit en viktig del i skolarbetet. För svenskspråkiga elever har resultaten förbättrats genom läxhjälp, mindre grupp och fokus har hjälpt elever med dessa behov. Vi ser att vi har använt läxhjälpen som ett studiestöd snarare än läxhjälp.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi önskar en diskussion med de lägre årskurserna om att ha bedömningsmatriserna öppna för hela åk 4–6 med egna inloggningar.

Vi vill gärna ha läxhjälp även nästa termin.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever som uppger att "Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det"	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** I år har vi ett mycket gott resultat. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har tack vare Lågstadiesatsningen god personaltäthet. **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.3 Ökad måluppfyllelse i musik

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Vi har inte så hög måluppfyllelse som är önskvärt.

Analys:

Musikläraren som undervisade under läsåret var inte behörig lärarare. Läraren har inte avsatt tid/fått stöttning för att tolka kunskapskraven i musik. Många lektioner har blivit inställda på grund av sjukdom. I slutet på vårterminen var det en annan lärare som hade extra musikundervisning.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Läsåret 17/18 har vi tillsatt tjänsten med en lärare från skolan. Läraren är inte behörig i Mu men har en mycket hög kompetens inom ämnet. Läraren är utbildad SVA lärare vilket vi önskar ska ge en positiv effekt för de nyanländas lärande i musik. Vi jobbar för att kunskapskraven i Mu ska implementeras i undervisningen. Vilket ska visa sig på högre betygsresultat. Under det kommande läsåret är det inplanerat kommungemensamma ämnesträffar vilket kommer att utveckla ämnet.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever som når de högre betygen A och B i MU	7 %	10 %	70 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Av 28 elever har 2 fått betyget B. Inga elever har fått betyget A. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)**
Ökad måluppfyllelse i Svenska som andra språk	87,5 %	100 %	87,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Vi ser ett bra resultat. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** 7 av 8 elerver får betyg i ämnet. Den elev som inte fick betyg är en oerhört studiemotiverad elev. Eleven uppnår höga betyg i de moment som hen har arbetat med under de 4 månader som hen har varit på skolan. Då hen har många moment som hen inte har arbetat med kan hen inte få betyg. Lärarna arbetar aktivt med att stötta eleverna med hjälpmedel och att undervisa eleverna på engelska då elevrna behärskar det. Vi har studiehandledning i arabiska. **Övriga kommentarer:**

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Öka måluppfyllelsen för nyanlända elever	80 %	100 %	80 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har implementerat Tranemo kommuns nya språkplan. Vi har haft förberedelseklass, SVA, nybörjar engelska, studiestöd med lärare, studiestöd på modersmål för arabisktalande elever, modersmål i den mån det finns. Elever har inte fått modersmålsundervisning i arabiska utav utbildad lärare. Eleverna med Dari som modersmål har inte fått undervisning i modersmål eller studiehandledning då det ej har funnits lärare. Det har varit svårt att rekrytera studiehandledare som behärskar svenska. Det finns fortfarande brister när det gäller vad som ingår i tjänsten som studiehandledare och uppdraget är otydligt både för den som ska utföra stödet men även när det gäller pedagoger som ska samverka med studiehandledaren. **Övriga kommentarer:** Vi har behov av modersmålsundervisning och studiehandledning på Dari. Vi behöver bli bättre på att tänka in vilket stöd de nyanlända behöver inom de olika arbetsområdena. Vi behöver också sammanställa ett dokument med de olika hjälpmedel för översättning så att alla pedagoger blir bekanta med dem.

Verksamhetens resultatmål:

2.1.4 Kunskapsresultaten ska förbättras

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Vi ser både bättre och sämre resultat.

Vi har höjt vårt meritvärde 228,3 mot föregående år 170,3 men bortser vi från de sju nyanlända eleverna föregående år så var det genomsnittliga meritvärdet 236 vilket ger oss ett sämre meritvärde. Vi har höjt andelen A från 28 till 56 och andelen E från 35 till 79. Vi har höjt betygspoängen i många ämnen till exempel bild, betygspoängen har ökat från 13.21 till 16,25. Kemi, betygspoäng har ökat från 10,30 till 14,55. Matematik, betygspoäng har ökat från 9,80 till 14,64. Idrott och hälsa, betygspoäng har ökat från 11.90 till 15,18.

I matematik når alla elever i åk.6 minst betyget E.

Lägst resultat i betygspoäng har vi när det gäller musik 12,50.

NPi svenska i åk.3 visar på ett sämre resultat 41%. Det speglas inte med kunskapsresultatet som visar på 80%.

Analys:

Vi ser att vårt arbete med att få in nyanlända i undervisningen ger ett positivt resultat.

Vi har under ett flertal år nu arbetat med att utveckla undervisningen, läsförståelseundervisning, ett språkutvecklande arbetssätt och använda datorn som ett stöd i undervisningen och kan nu se att vi har bra rutiner för att lyckas hjälpa eleverna.

Vi jobbar med läsförståelseundervisning på ett medvetet sätt.

Vi ser en positiv effekt av att ha halvklassundervisning.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi behöver se över varför resultatet i NP och kunskapskraven i vissa ämnen inte stämmer överens.

Vi behöver arbeta med bedömningar.

Vi behöver samrätta NP även i åk.3.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 3 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i svenska.	41 %	100 %	41 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi ser att det är i delprov F,G och H som handlar om att skriva olika textberättelser som våra elever har lägst resultat. Pojkarna visar på ett sämre resultat än flickorna. Vid genomlysningen av NP såg vi att både i åk. 3 och åk.6 är det skrivningen som många elever har svårigheter med. I åk.3 är det stavning, stor bokstav och punkt i meningar. Eleverna som ej blev godkända på NP har utvecklasts i sin skrivning under läsåret. **Övriga kommentarer:** Vi behöver föra en diskussion på skolan hur vi ska arbeta med skrivning i svenska ämnet. Delge varanda goda erfarenheter. Arbeta mer aktivt med skrivning på dator. Vi behöver revidera skolans Läs och skrivplan.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 3 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i svenska som andraspråk.	22 %	100 %	22 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Föregående år var det inga elever som genomförde proven. Vi ser ett lågt resultat som vi inte är nöjda med. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi ser att det är i delprov A och B, den muntliga delen och läsa en text som eleverna uppvisar svårigheter. Några av eleverna är nyanlända vilket gör att de inte har utvecklast så långt i sin läsning och att tala det svenska spårket. Även på Delprov H, att skriva en faktatext ser vi att det är ca 50% som har svårigheter. Vilket härrör till att de inte har utvecklat det svenska språket ännu. **Övriga kommentarer:**
Andel elever i åk 3 som uppnått kunskapskraven utifrån den undervisning som bedrivits.	80 %	100 %	80 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är lite bättre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har en hög kompetens bland våra lärare. Vi jobbar aktivt med skolans läs och skrivplan vilket vi ser har gett ett stort resultat i läsning och läsförståelse. Vi ser en stor skillnad i resultatet för NP och resultatet för de elever som uppnått kunskapskraven. Det är främst i svenska som det sklijer sig åt. Vi ser att det är flest elever som inte uppnår kunskapskravet när det gäller att eleven kan använda stor bokstav, punkt och frågetecken samt stava ord som eleven själv ofta använder. **Övriga kommentarer:** Diskutera varför skillnaden är så stor mellan NP och uppnådda kunskapskrav.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 3 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i matematik.	80 %	100 %	80 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Sammantaget över alla delprov så klarar 55 % av eleverna samtliga 9 delprov. 74 % klarar 8 av 9 delprov och 80 % av eleverna klarar minst 7 av 9 delprov. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Delprov F2 som tog upp skriftliga räknemetoder visade sig svårast. Tio elever klarade inte detta delprov. Några av dessa valde att använda algoritmer men kom inte ihåg reglerna för addition och subtraktion. Några valde andra skriftliga räknemetoder men fick inte ihop rätt lösning. Ett fåtal elever skrev ner svaren i textform eftersom de missförstått begreppet ”skriftlig” räknemetod. En förklaring kan vara att vi måste bli bättre på att förklara begreppen rätt och vara konsekventa i vårt ordval på mattelektionerna. En annan att eleverna mest mött algoritmräkning och saknar alternativa räknemetoder och strategier. Under läsåret har vi regelbundet (en gång i veckan) arbetat med problemlösning enligt EPA-modellen. På de två delprov (delprov C och E) som just tog upp problemlösning så klarade närmare 90 % av eleverna uppgifterna. Något samband mellan misslyckat resultat och elever med annat modersmål eller nyanlända elever finns inte. **Övriga kommentarer:** Vi måste vara tydliga med att beskriva och förklara likhetstecknet betydelse. Vi måste jobba med matematiska begrepp och benämna de likvärdigt fån förskolan upp till åk.6. Vi måste jobba med area och omkrets i alla elevernas lärmiljöer.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i svenska.	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Likvärdigt höga resultat. Två elever nådde inte provbetyg E i svenska. En elev nyanländ, kom vt-17. Den andra eleven har en utredd grav språkstörning **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Skolan har bra rutiner för att fånga upp elever tidigt, vi gör kartläggningar och vi mäter av elevernas förmåga kontinuerligt. Vi sätter snabbt in extra anpassningar, fördelar resurser samt anmäler vid behov för ytterligare utredningar. Vi har under ett flertal år nu arbetat med att utveckla undervisningen, läsförståelseundervisning, ett språkutvecklande arbetssätt och använda datorn som ett stöd i undervisningen och kan nu se att vi har bra rutiner för att lyckas hjälpa eleverna. Vi jobbar med läsförståelseundervisning på ett medvetet sätt. **Övriga kommentarer:** Det vi behöver träna på är C1 (berättande text).Berättelserna var enkla och ”platta”. Händelser räknades upp men utan att utvecklas. Ordvalet vardagligt, talspråk. Flera sambandsord saknades (och, när).
Andelen elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i svenska som andraspråk.	87,5 %	100 %	87,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i matematik.	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre. Alla eleverna klarade minst provbetyg E. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har satsar mycket på anpassningar i form av tolkning till modersmål, förlängd provtid, uppdelat prov och läshjälp. **Övriga kommentarer:** De områden som årets sexor visade störst osäkerhet var växlingen mellan decimaltal, procent och bråk, enheter och medelvärde. Begreppet medelvärde kommer bara in på ett kapitel i matematikboken och behöver därför föras in i andra sammanhang för att öka förståelsen och ta fokus från metod. Enheter behöver vi föra in i det dagliga resonemanget så fort man pratar om sträckor, vikt eller volym, helst så tidigt som möjligt. Vi behöver också träna mer på att växla mellan procent - bråk - decimaltal i många olika sammanhang för att öka förståelsen inom det området.
Andelen elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i engelska.	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre än förra året. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Många i klassen fick ett högt betyg och vi tror att mycket beror på att vi har haft engelska i halvklass, då når en eleverna på ett annat sätt. Vi har ett nytt material from i år: Happy, där finns datorövningar kopplade till kapitlen, och de har också fått chromebooks. Vi skriver texter, tittar på engelska filmer, har talkshow, teatrar, intervjuer osv. Vi förbereder dem mycket innan Nationella prov, med övningar från gamla NP-prov, Tummen upp och skolverkets bedömarträning **Övriga kommentarer:**
Andel elever som minst uppnår betyget E i årskurs 6 i samtliga ämnen.	80 %	100 %	80 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Genomsnittligt meritvärde i åk 6	228,3	236	96,74 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.5 Förskoleklassens verksamhet klarar att lägga grunden för att varje elev utvecklar och kan använda det svenska språket i tal och skrift på ett rikt och nyanserat sätt Lgr 2:2 Kunskaper

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

God måluppfyllelse

Analys:

Bornholm: Alla elever i föskoleklassen har fått 20 poäng eller fler. 3 elever har 20-25 poäng. 7 har 25-30, 16 elever har fler än 30 poäng. (Av dessa 16 elever har 6 elever alla rätt!)

Vi har under året arbetat efter bornholmsmodellen. Skolans mål är att de ska klara minst 20 poäng på vårterminen och detta har alla uppfyllt. De elever som ligger mellan 20-25 poäng hade lågt resultat redan i höstas och har därför haft en stor utveckling under året.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever i förskoleklassen som visar en grundläggande språklig medvetenhet	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Bättre resultat än föregående år. Alla elever i förskoleklassen har fått 20 poäng eller fler. 3 elever har 20-25 poäng. 7 har 25-30, 16 elever har fler än 30 poäng. (Av dessa 16 elever har 6 elever alla rätt!) **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har under året arbetat efter bornholmsmodellen vilket en positiv effekt. Skolans mål är att de ska klara minst 20 poäng på vårterminen och detta har alla uppfyllt. De elever som ligger mellan 20-25 poäng hade lågt resultat redan i höstas och har därför haft en stor utveckling under året. Bokstavsarbete tex tar fram flera saker på aktuell bokstav samtal runt sakerna och skriver små namnskyltar som läggs tillsammans med saken på utställning. Bokstavståget, digitalt läromedel, arbetsblad mm. **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.6 Eleverna i förskoleklassen utvecklar en grundläggande talförståelse

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Vi har en sämre måluppfyllelse.

Analys:

Arbetar utifrån ” Tänka, räkna och resonera i förskoleklass”

Former, mönster, lägesord, prepositioner, siffror både kännedom, forma och innebörd, olika tecken (+-=) par, lika o olika, dubbelt och hälften, klockan, väga mäta, problemlösning, räkneramsa,

Alla områden berörs både praktiskt och teoretiskt. Digitala verktyg som Ipad och smartboard.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever som utvecklar en grundläggande talförståelse	70 %	100 %	70 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. 18/26 har full pott i maj 2017 (dvs 10 p) , 1/26hade full pott oktober 2016. 1 elev har under 8p, maj 2017. 11 elever hade under 8p, okt 2016 varav 5 elever hade 4 eller färre p. De som inte har fått full pott är elever med särskilda behov och nyanlända elever, dessa har gjort en stor utveckling sedan i höstas då de bara hade ett fåtal poäng. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.7 Elever i förskoleklassen visar nyfikenhet och intresse för den berättande genren

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen har blivit mycket bättre. Alla elever kan och vågar berätta.

Analys:

Vi filmade med ipad när eleverna berättade till bilder innan vi började med temat för att kunna jämföra med hur de berättar nu. Alla elever har utvecklats. Vi ser en tydlig skillnad hos de eleverna som i höstas var tystlåtna och tillbakadragna. Våra nyanlända elever vågar nu prata och uttrycka sig både i liten och stor grupp

Vi har jobbat målinriktat med

Forskat om olika djur, skrivit gemensam fakta,

Högläst bilderböcker, sagor, faktaböcker och kapitelböcker. Haft boksamtal och ritat efter berättelsen.

Placerat bilder i tidsföljd- berättat utifrån dem.

Arbetat utifrån hypotes, fakta/resultat och slutsats

Skrivit egna berättelser utifrån egen valda bilder.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Att tidigt på terminen börja jobba med med olika genrar.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever som kan berätta				**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?**
	100 %	100 %	100 %	**Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.8 Andel elever i förskoleklassen som utvecklat sin förmåga när det gäller den argumenterande genren

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen hos större delen av klassen har blivit högre.

Analys:

Vi känner att det finns några få barn som inte fått förståelse för den argumenterande genern. Detta tror vi kan bero på att det inte har språket/ förståelsen eller inte vågar.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever i förskoleklassen som visar intresse och förståelse för den argumenterande genren	85 %	100 %	85 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Måluppfyllelse hos större delen av klassen har blivit högre. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.9 Informations och kommunikations teknologin (IKT) är ett fungerande verktyg i undervisningen och stöttar elevernas måluppfyllelse.

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen är god.

Analys:

Vi har tid avsatt för IKT arbeta en gång i månaden.

Specialpedagogen har visat lärare på lågstadiet och de använder Clario Read som finns i deras datorer.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Mediapoolen har gratis eftermiddagar med kompetensutveckling. Vi ser gärna att tid avsätts om det finns intressanta kurser.

Vi behöver ha IKT ansvariga på F-3 och 4-6.

Lärarna känner att de behöver en extra genomgång av Clario Read.

Förstelläraren behöver dock tid att förbereda.

Det finns en distansutbildning för Google verktygen, vi ser gärna att vi kan få certifikatet.

Grundutbildning i Google finns också och vi är flera i arbetslaget som behöver denna.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel pedagoger som kan hantera ClarioRead	80 %	100 %	80 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är likvärdigt **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** När det gäller de äldre eleverna som har chromebooks har de istället använt talsyntes, rättstavning och ordprediktion som finns kopplat till google drive. Datateket har delvis inte fungerat beroende av att personal slutat. Specialpedagogen har skapat övningar i Lexia och arbetsscheman med personliga upplägg åt elever i klasserna. **Övriga kommentarer:** Det finns fortfarande ett behov av stöd för att alla ska bli insatta och låta alla elever använda verktygen, inte bara elever i behov av stöd för att öka glädjen i att klara saker själv och då även våga pröva nya strategier för att utveckla texter till en högre nivå.
Andel pedagoger som använder Inläsningstjänsts inlästa läromedel i sin undervisning				**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet kan inte följas upp då svarsenkät inte har skickats ut till lärarna. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Andel pedagoger som känner sig trygga i hanteringen av sin personliga dator.	90 %	100 %	90 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har haft några tillfällen bl.a. IKT-dagen och info om infomentor och Google verktygen i arbetslaget 4-6. **Övriga kommentarer:**
Andel pedagoger som använder de interaktiva tavlorna i undervisningen	90 %	100 %	90 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har interaktiva tavlor i de flesta klassrum. Ej i åk.1 som har varit i provisoriska lokaler under läsåret. Lärarna använder de interaktiva tavlorna och de digitala läromedlen i undervisningen. **Övriga kommentarer:** **Tekniken har krånglat och vi behöver yppdatera eller köpa nya tavlor.**

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever i åk.5 och 6 som uttrycker att chromebooks hjälper dem i undervisningen	0 %	0 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Det här målet blev inte utvärderat. Chromebooks används ofta i undervisningen. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Andel elever i förskoleklassen som använder Ipad som ett lärverktyg minst en gång i veckan	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet utvärderades inte föregående år **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har inte kommit igång med att eleverna använder de minst en gång i veckan men vårt användande har ökat sedan tidigare. Planerar att använda de mer under resterande termin. **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.10 Alla elever får det stöd och hjälp de behöver?

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

God måluppfyllelse. Alla eleverna uppger att Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det. Vi har en sämre måluppfyllelse i andel föräldrar till barn i skolan som uppger att "Mitt barn får den hjälp i skolan det behöver i skolarbetet.

Analys:

Eleverna vet att de när som helst kan vända sig till sin lärare då de har frågor eller behöver hjälp. På raster finns alltid pedagoger ute att vända sig till.

Nyanlända elever blir kartlagda med Skolverkets kartläggningsmaterial

Specialpedagogen har haft gemensamma träffar med all personal kring de Allmänna råden.

Pedagogerna känner till ärendegången och sätter in extra anpassningar för elever i behov av stöd. De har återkommande reflektionsträffar i arbetslagen där de följer upp och reflekterar runt anpassningar, specialpedagogen finns att tillgå. Ger det effekt? Vad behöver ändras? Vid oro för att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven görs anmälan till rektor som tar upp ärendet i EHG. Utifrån vad som framkommer beslutar rektor om eventuell vidare utredning/utredningar runt behovet av särskilt stöd.

Vi har haft ett lågt föräldradeltagande på våra föräldraenkäter. Endast 40 % av föräldrarna har besvarat enkäterna.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi måste se över om vi kan erbjuda vårdnadshavarna att besvara enkäten på skolan i samband med utvecklingssamtal.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever som får det stöd och hjälp de behöver.	97	100	97 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Likvärdigt **Analys (Vad är de troliga förklar ingarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Specialpedagogen har deltagit i Skolverkets konferenser och satt sig in i stödmaterial. Skolan har återkommande uppföljningar av elevernas kunskapsresultat när det gäller språk, läs- och skriv samt matematik.Eleverna får stöd inom den ordinarie undervisningen i form av extra anpassningar som dokumenteras i elevens IUP och beslutas i samråd med elev och vårdnadshavare. Vid ytterligare behov utökas de extra anpassningarna ytterligare.de extra anpassningarna utvärderas av klasslärarna i oktober, december, februari och april. Vid utebliven eller svag effekt av de insatta åtgärderna anmäls ärendet till rektor som fattar beslut om vidare insatser eller eventuell utredning och om vem som ska ansvara för utredningen. Utifrån vad utredningen /utredningarna visar fattas sedan beslut om eventuellt särskilt stöd.Elevhälsans personal : kurator, skolsköterska och specialpedagog arbetar förebyggande i ledning av rektor. Elevhälsan arbetar för att undanröja hinder och verka för att alla elever ska må bra och lyckas i skolan. Elever med funktionshinder uppmärksammas särskilt och ges vägledning tillsammans med vårdnadshavare och mottagande skola. Vi har erbjudit elever med behov läxhjälp under 2 eftermiddagar i veckan.
Andel elever i åk 3, 5 och 8 som anser att "Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det".	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Likvärdigt resultat som föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Då vi har sökt och fått lågstadiesatsningspengar har vi en god lärartäthet. **Övriga kommentarer:**

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel föräldrar till barn i skolan som uppger att "Mitt barn får den hjälp i skolan det behöver i skolarbetet	83 %	100 %	83 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Andelen elever som anger att "skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer"	89 %	100 %	89 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Sämre **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?) I åk.5 uppger 2 elever att det stämmer dåligt, 2 elever att det stämmer inte alls. I åk.3 uppger 1 elev att det stämmer inte alls.** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.11 Öka elevernas måluppfyllelse i matematik med hjälp av IKT

Kommer ej uppfyllas/Är ej uppfylld

Måluppfyllelse:

Analys:

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi får fortsätta arbetet med måluppfyllelsen.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever som tycker att undervisningen blir bättre (eleverna lär sig) när pedagogen använder IKT				**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet kan inte följas upp då eleverna inte har besvarat någon enkät. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.12 Utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Målupfyllelsen är god.

Analys:

Vi har jobbat aktivt med språk och kunskapsutvecklande arbtessätt.

Vi har användt oss av Inläsningstjänst, Pratstart, Goggle translate, Lexin med mera.

Studiestöd med hjälp av språkstödjare som kan språket

Ord- och bildstöd samt med gester (kroppsspråket)

Filmer, även om de inte förstår språket. Ger förförståelse.

”Tema modersmål” på skolverkets hemsida

Tolk som ger rätt förutsättningar för att visa sina kunskaper

Förklara ord och begrepp hela tiden tex vid gemensam läsning och diskussion. Eleverna har ofta bra förklaringar och kan hjälpa varandra. Studiehandledning i klassrummet.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi behöver anpassa material efter nivå

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 6 som uppnår kunskapskraven i de nationella ämnesproven i svenska som andraspråk.	87,5 %	100 %	87,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är bättre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Andel pedagoger som använder ett språkutvecklande arbetssätt och kan beskriva och ge exempel på vad det innebär i det dagliga arbetet med eleverna.	90 %	100 %	90 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet utvärderades inte föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.13 Alla elever ska trivas

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

Vi har en mycket god måluppfyllelse. Alla elever uppger att de trivs på skolan.

Analys:

Vi jobbar aktivt med trivsel och trygghet på skolan.

Vi har haft ”lära-kännaaktiviteter” som t.ex. skolstartsfest och temadagar. Vi vill fortsätta med detta även under nästa läsår..

Vi har vid ett flertal tillfällen under läsåret gemensamma aktivitetsdagar dels stadierna för sig och hela skolan. Vi har t.ex skolstartsfest, må bra dag, Fåledagen. Kamratstödjarna anordnar samabetsövningar i klassrummen.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi vill vidareutveckla vårt arbete med värdegrund kontinuerligt i klasserna. Vi skulle gärna se att någon utomstående kommer till skolan för att föreläsa eller hjälpa oss med värdegrundsarbete med eleverna.

Till hösten får vi lägga fokus på mer rastaktiviteter.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever i förskoleklassen som uppger att de trivs	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Likvärdigt högt, alla uppger att de trivs. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Förskoleklassen har väl inarbetade rutiner för att jobba med trivsel. **Övriga kommentarer:**
Andelen elever i samtliga klasser förutom förskoleklassen som uppger att de trivs	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Fortsatt högt resultat **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har vid behov haft organiserad lek på raster och upplever att det fungerade bra Vi upplever att det blivit lugnare på rasterna och eleverna tycker det är roligt. På onsdagar startat F-3 sin rast med Röris. **Övriga kommentarer:** Vi vill införa ett ”lånekortsystem” för utlåning av leksaker.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel vårdnadshavare i årskurs 3 och 5 som uppger att deras barn trivs	81,5 %	100 %	81,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har inte fått in ett tillfredsställande enkätunderlag. Utav 24 elever i åk.5 är det 9 vårdnadshavare som har svarat. Utav 31 elever i åk.3 är det 13 vårdnadshavare som har svarat. Vi är inte nöjda med att det är så få vårdnadshavare som har besvarat enkäten. **Övriga kommentarer:** Vi måste se över hur vi kan få alla vårdnadshavare att besvara enkäten
Andel elever i förskoleklassen som uppger att de trivs	100 %	100 %	100 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Likvärdigt högt, alla uppger att de trivs. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Förskoleklassen har väl inarbetade rutiner för att jobba med trivsel. **Övriga kommentarer:** **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**

Verksamhetens resultatmål:

2.1.14 Alla elever utvecklar empati och respekt för allas lika värde oavsett exempelvis utseende, ekonomisk status, kroppsstorlek och personlig stil eller religon

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Verksamhetens resultatmål:

2.1.15 Eleverna på Limmaredskolan känner sig trygga.

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Måluppfyllelsen är sämre. I Tranemo kommuns elevenkät uppger 77.5% av eleverna att de känner sig trygga. I skolans trivselenkät uppger 87.5% av eleverna att de känner sig trygga överallt på skolan. I föräldraenkäten uppger 70% att deras barn är trygga på skolan. Vi är inte nöjda med resultatet.

Analys:

Under våren fick vi indikationer på att elever kände sig otrygga under rasterna. Det var mycket konflikter. Vi utökade rastvärdar och anordnade rastaktiviteter på lunchrasten vilket gav en positiv effekt.

Områden/situationer som upplevs som otrygga är skogen, King Out-planen, korridoren, skolgården, när det är äldre elever i närheten.

Kuratorn har arbetat med kompisrelationer/socialt samspel i en klass.

Skolans kamratstödjare har jobbat med olika kompisstärkande övningar.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi fortsätter med vårt likabehandlingsarbete.

Rastvärdarna får vara mer uppmärksamma på de platser som eleverna anger som otrygga.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andel elever i årskurs 3 och 5 som uppger att de känner sig trygga	77,5 %	100 %	77,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** I åk.3 svarar 2 flickor och 1 pojke att det stämmer ganska dåligt. 1 flicka svarar att det stämmer inte alls.1 flicka vet ej. I åk.5 svarar 3 flickor och 1 pojke att det stämmer ganska dåligt. 1 flicka vet ej. **Övriga kommentarer:**
Andelen elever som känner sig trygga överallt på skolan	87,5 %	100 %	87,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet utvärderades inte förra året. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** I skolans trivselenkät som genomförs under våren svararde 84% av F-3 att de känner sig trygga på skolan. 16% känner sig otrygga på skolan. Områden/situationer som upplevs som otrygga är skogen, King Out-planen, när det är äldre elever i närheten. I åk.4-6 svarar 93% att de känner sig trygga och 7% att de känner sig otrygga. Platser som anges som otrygga är: korridoren, skogen, skolgården, King Out-planen. **Övriga kommentarer:**

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen vårdnadshavare i klasserna 3 och 5 som uppger att deras barn är tryggt	70 %	100 %	70 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har inte fått in ett tillfredsställande enkätunderlag. Utav 24 elever i åk.5 är det 9 vårdnadshavare som har svarat. Utav 31 elever i åk.3 är det 13 vårdnadshavare som har svarat. Vi är inte nöjda med att det är så få vårdnadshavare som har besvarat enkäten. **Övriga kommentarer:** Vi måste se över hur vi kan få alla vårdnadshavare att besvara enkäten.

2.2 Inflytande/delaktighet

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 3, 5 och 8 samt gymnasiet som anser att "Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter".	78 %	100 %	78 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. Det är 3 flickor och 4 pojkar i åk.5 som uppger att det stämmer ganska dåligt. 1 pojker i åk.3 svarar vet ej. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Innehåll finns inte så mycket utrymme för eleverna att påverka, däremot arbetsformer och arbetssätt. Vi låter ofta eleverna välja om de vill skriva på dator eller för hand, ämne och metod för fördjupningar. De har också fått vara med och ta majoritetsbeslut om hur kunskapskontroller ska se ut. Övriga kommentarer: Vi fortsätter som vi gör men ska bli bättre på att låta eleverna påverka mer på individnivå och inte genom majoritetsbeslut. Vi vill också driva vidare arbetet med elevråd så att vi får en representativ demokrati gällande frågor som elever kan och bör vara med och påverka. Att förtydliga vårt klass och elevrådsarbete. Att diskutera med eleverna

Verksamhetens resultatmål:

2.2.1 Alla elever ska veta vad de ska kunna för att nå målen

Kommer delvis uppfyllas/Är delvis uppfylld

Måluppfyllelse:

Vi har lite sämre måluppfyllelse.

Analys:

Skolan arbetar aktivt med att beskriva vad som förväntas av eleverna. Lärarna lyfter elevexempel och visar uppgifter gjorda utifrån olika betygskriterier.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Vi behöver synliggöra kunskapskraven i klassrummen och målen med alla lektionerna.

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 3 och 5 som svarar att "Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena".	91,5 %	100 %	91,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är lite sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** I åk.3 svarar 1 flicka att det stämmer inte alls. 1 flicka och 1 pojke svarar vet ej. I åk.5 svarar 1 flicka stämmer inte alls. **Övriga kommentarer:**
Andelen elever i åk 3, 5 och 8 samt gymnasiet som anger att " Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet".	91 %	100 %	91 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är lite sämre än föregående år. 1 flicka svarar att det stämmer ganska dåligt. 3 flickor svarar vet ej. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Andel föräldrar till barn i skolan som uppger att "Personalen har höga förväntningar på mitt barn.	87 %	100 %	87 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** Vi har inte fått in ett tillfredsställande enkätunderlag. Utav 24 elever i åk.5 är det 9 vårdnadshavare som har svarat. Utav 31 elever i åk.3 är det 13 vårdnadshavare som har svarat. Vi är inte nöjda med att det är så få vårdnadshavare som har besvarat enkäten. **Övriga kommentarer:** Vi måste se över hur vi kan få alla vårdnadshavare att besvara enkäten

Verksamhetens resultatmål:

2.2.2 Alla elever ska uppleva att de får veta hur det går för dem i skolarbetet

Kommer uppfyllas/Är uppfyllt

Måluppfyllelse:

Vi har lite sämre måluppfyllesle.

Analys:

Vi arbetar aktivt med att synligöra elevernas utveckling för dem.

Åtgärder/Aktiviteter för fortsatt utveckling

Mått	Utfall	Målvärde	Måluppfyllnad	Senaste kommentar
Andelen elever i åk 3 och 5 som anger att " Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet".	91 %	100 %	91 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är lite sämre än föregående år. 1 flicka svarar att det stämmer ganska dåligt. 3 flickor svarar vet ej. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:**
Andelen elever i åk 3, 5 och 8 samt gymnasiet som svarar att "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena".	91,5 %	100 %	91,5 %	**Är resultatet sämre/bättre än föregående år?** Resultatet är sämre än föregående år. I åk.5 har 1 flicka svarat att hon tycker att det stämmer inte alls. I åk.3 har 1 flicka svarat stämmer inte alls. 1 flicka och 1 pojke har svarat vet ej. **Analys (Vad är de troliga förklaringarna/orsakerna till det förbättrade/försämrade resultatet?)** **Övriga kommentarer:** Vi behöver diskutera hur vi kan bli bättre på att synliggöra kunskapskraven för eleverna.

2.3 Övriga mål enligt lagkrav

3 Sammanfattning

Sammanfattande resultat och måluppfyllelse

Vi är mycket nöjda med

Vi är mycket nöjda med de goda resultaten i åk.6 uppnår i NP i svenska , svenska som andraspråk och matematik och engelska.

Elever i behov av stöd upptäcks tidigt tack vare att skolans läs och skrivplan är väl

implementerad. Under läsåret har vi arbetat med elevhälsoplanens arbetsgång. Vi har pedagogiska och kompetenta lärare som är duktiga på att ge de elever som behöver mycket extra anpassningar.

Alla elever på skolan uppger att Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det. Alla lärare på skolan känner ett ansvar för alla elever och hjälper dem. Vi har under läsåret erbjudit läxhjälp på åk.4-6. Vi har sett en positiv effekt framförallt för våra nyanlända elever.

Alla elever i förskoleklass visar en grundläggande språklig medvetenhet.

Vi har erbjudit rastaktiviteter vilket har gett en effekt att vi har lugnare raster.

Vi behöver utveckla

Vi har några elever som inte känner sig trygga på skolan. Vi ska arbeta för att alla elever ska känna sig trygga.

Arbetsgången kring Nationella proven och samrättning/bedömning i åk.3.

IKT arbetet. All personal ska komma igång med att arbeta med IKT i undervisningen.

Användadet av lärplattor och datorer i undervisningen ökas i F-3.

Svarsfrekvensen bland föräldraenkäterna behöver höjas.

Sammanfattande analys

Vi ser att vårt arbete runt de nyanlända eleverna ger ett resultat. Implementeringen av den nya språkplanen gör att eleverna kartläggs och blir placerade i rätt klass vilket gör att de får en bra start. Lärarnas språkutvecklande arbetssätt genomsyrar verksamheten och vi har blivit bättre på att ge de nyanlända bra redskap.

Vi ser att alla lärare inte är säkra i arbetet med IKT. Vi behöver utveckla användandet av våra enheter. Implementera de olika program som finns att tillgå så att alla lärare känner sig säkra så att IKT genomsyrar undervisningen. Vi behöver hitta en röd tråd i IKT arbetet på skolan.

Vi är nöjda när alla elever uppger att de känner sig trygga och trivs i skolan. Vi arbetar vidare med vår likabehandslingsplan för att nå 100%. Vi tänker att vårt kommande Värdegrundsarbete ska ge effekten at alla elever ska känna sig trygga på skolan. Vi hoppas att arbetet gör att lärarna blir mer samstämda i bemötandet av alla elever. Har vi ett genomtänkt arbetssätt förhindrar vi att elevena ska behöva utsättas för otrygga situationer.

Vi måste få en bättre svarsfrekvens från vårdnadshavarna. Vi vill att deras viktiga svar ska bygga på en 100% svarsfrekvens.

Sammanfattning av åtgärder för högre måluppfyllelse

Utbildnig i NPF utifrån Skolverkets moduler.

Revidera skolans läs och skrivplan då vi har sett på Nationella proven att vi behöva öka måluppfyllesen i skriv delen.

Höja tryggheten på rasterna genom att erbjuda ratsaktiviteter.

Att alla vårdnadshavarna ska besvara våra enkäter.

Synliggöra kunskapskraven i klassrummen och målen med lektionerna.