LÄRANDE-SEKTIONEN LJUNGBACKENS FÖRSKOLA OCH FRITIDSHEM

Kvalitetsredovisning för
förskola/fritidshem läsåret 2010/2011

Innehåll

1 Verksamhetsbeskrivning 3

1.1.1 Beskrivning av verksamheten ... 3
1.1.2 Beskrivning hur ni organiserar arbetet ... 3
1.1.3 Detta minns vi särskilt under året ... 3

2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen 3

3 Redovisning av särskilda insatser och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och effekter av dessa som genomförts för att förbättra verksamheten. 4

4 Förutsättningar 4

4.1 Barn - personal ... 4
4.2 Personal ... Fel! Bokmärket är inte definierat.
4.3 Ekonomiska resurser ... 4
4.4 Materiella resurser ... 4

5 Arbetet i verksamheten 5

5.1 Normer och värden ... 5
5.1.1 Våra egna mål för 10/11: ... 6
5.1.2 Uppföljning av ”Likabehandlingsplanen” ... 6
5.1.3 Redovisning av elevenkäter och attitydundersökning angående normer och värden. ... 7
5.2 Utveckling och lärande. ... 8
5.2.1 Våra egna mål 10/11: ... 9
5.3 Delaktighet och inflytande ... 11
5.3.1 Våra egna mål 10/11: ... 12
5.3.2 Redovisning av andra resultat från enkäterna angående elevansvar och elevinflytande. ... 12
5.4 Samverkan ... 13
5.4.1 Våra egna mål 10/11: ... 14
5.4.2 Redovisning av övriga resultat från attitydundersökningen och enkäter angående samverkan. ... 14
5.5 Redovisning av arbetet för barn i behov av särskilt stöd. ... 15

6 Redovisning av kompetensutvecklingsinsatser 15

7 Helhetsbedömning 15

1 Verksamhetsbeskrivning

1.1.1 Beskrivning av verksamheten

Upptagningsområdet är präglat av landsbygd och den tillverkningsindustri som finns i både Ljungsarp och Nittorp. En relativt stabil social struktur finns i dessa samhällen med liten in - och utflyttning

Ljungbackens förskola och fritidshem är belägen inne i Ljungsarp samhälle i industrihotellet Kubens lokaler.Verksamheten är organiserad med en syskon/fritids avdelning.

1.1.2 Beskrivning hur ni organiserar arbetet

I vår verksamhet är vi inspirerade av Reggio Emilia filosofin, vilket vi har utvecklat än mer under året som gått. Förskolan har delat upp sig i åldersindelade grupper; ett- och tvåringar, treåringar, fyråringar samt femåringar. I dessa fyra grupper försöker vi utgå från barnens intresse, tankar och idéer. Reggio Emilia filosofin inspirerar även arbetet med barnen på fritidshemmet där barnen får uttrycka sina tankar och idéer och vi i personalen försöker fånga upp detta.

1.1.3 Detta minns vi särskilt under året

Under året har vi arbetat i ett nytt arbetslag både på förskolan och fritids.

Vi har haft specialpedagog Pia Gaardsdal i vår verksamhet, hon har haft handledning av arbetslaget och varit med i vår barngrupp.

Vi minns särskilt vårt upplevelserum med löv som gav barnen en aha-upplevelse! Tänk att få komma in ett rum fullt av löv och bara få göra vad man vill!

På novemberlovet fick fritidsbarnen prova på spa- behandling, vilket var uppskattat av både barn, pedagoger och föräldrar. Fritidshemmet har även varit i Grimsås med områdets övriga fritidshem på fångarna på Villerkulla. Fritidshemmets dag firades tillsammans med Åsalyckans fritids och vi skickade in ett kort till STT på vad vi hittade på.

Under höstterminen hade 5-åringarna och fritidsbarnen olika aktiviteter tillsammans en gång i veckan.

I augusti startade vi vårt vattentema som fortfarande pågår.

Vi har besökt Björkhagens förskola och där vi tittade på en spännande clownföreställning.

Vi har även fått se teaterföreställningen Troll som handlade om att fast vi är olika är alla lika betydelsefulla.

2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Vi använder dokumentation i olika former, samt bevispärmen på någon kvällskonferans. Inför varje läsår skriver vi en utvecklingsplan med mål som vi vill uppnå under året. Med den som underlag utför vi sen det pedagogiska arbetet i barngruppen. Vi anser att vi behöver ännu mera tid i arbetslaget för att tillsammans kunna reflektera, planera och utvärdera verksamheten.

3 Redovisning av särskilda insatser och åtgärder enligt föregående kvalitetsredovisning och effekter av dessa som genomförts för att förbättra verksamheten.

Vi har indelat barnen i åldersgrupper. Vårt tema är: Vatten. I de olika grupperna har vi arbetat med – vattenlek med experiment, ”matterum” med olika övningar, skapanderum samt språkrum.

4 Förutsättningar

4.1 Barn - personal

Förskolan	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antalet inskrivna barn	24	25	21	19	15
Antalet förskoleavdelningar	1	1	1	1	1
Antalet tillsynstimmar i genomsnitt per barngrupp	550	633	596	536,6	418
Antalet inskrivna barn per årsarbetare på förskolan	6,40	6,25	5,60	5,56	4,98

Fritidshemmet	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Antalet inskrivna barn	24	20	22	16	16
Antalet avdelningar	1	1	1	1	1
Antalet tillsynstimmar i genomsnitt per barngrupp	262	257	247	195,7	213
Antalet inskrivna barn per årsarbetare på fritidshemmet	26,09	20,62	22,00	22,22	17,78

4.2 Ekonomiska resurser

Förskolan

Kostnad per tillsynstimma(exkl. lokalkostnader)	2006	2007	2008	2009	2010
Kostnad per tillsynstimma			53,66	58,19	72,53

4.3 Materiella resurser

Resultat:
Hyllor har satts upp på fritids för att göra ”rum i rummet”.
Scenen med ridå är ej ordnad.
Ljuddämpande åtgärder är på gång.
Genom att ha åldersindelade grupper vissa tider under dagen har vi har kunnat erbjuda våra barn fler pedagogiska rum än tidigare. Vilket vi upplever har gjort att vi kunnat tillmötesgå barnens behov bättre. Det har också varit stimulerande att arbeta i de olika aktivitetsrummen. Personalen har haft ansvar för var sin grupp.

Analys:

Det har varit möjligt att arbeta med våra pedagogiska rum eftersom vi varit fler personer i barngruppen än tidigare.

Vi är mycket nöjda med de ändringar som gjorts på fritids med t.ex. hyllorna

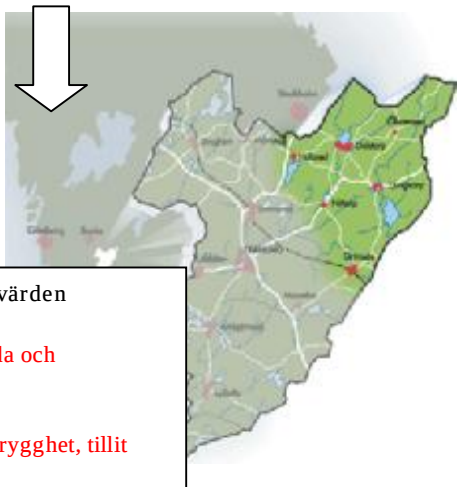
Åtgärder för fortsatt utveckling:
Vi fortsätter att förändra våra rum efter barnens tankar och intressen. Scenen är inte aktuell längre på grund av att barngruppen förändrats. Det rum som vi tänkt använda tas upp av vila under större delen av dagen.

5 Arbetet i verksamheten

5.1 Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94
Förskolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem. Alla som arbetar i förskolan skall: • Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och • Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. •	Skolan skall aktivt medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Alla som arbetar i skolan skall: • medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, • i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, • aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och • visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Bildningsplanens mål:



Normer och värden

Alla blir sedda och respekterade

Alla känner trygghet, tillit och trivsel.

5.1.1 Våra egna mål för 10/11:

Mål:

Alla blir sedda och respekterade

Alla känner trygghet, tillit och trivsel.

Resultat:

Vår barngrupp har blivit mer trygg och harmonisk.

Samarbetet förskola/fritids fungerar bra.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Specialpedagogen har stöttat oss. Arbetslaget har varit mer intakt än tidigare.

Vi har mer åldersindelade grupper. Bra med vår reflektionstid då hela arbetslaget kan sitta ner och reflektera.

Vi har inte använt materialet Ville Vilse då boken hade behövts omarbetas för de mindre barnen och personalens tid har ej räckt till.

Vissa stunder under dagen är dörren mellan förskola och fritidshemmet stängd på grund av att vi har många små barn som lätt springer runt överallt.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi blir nytt arbetslag även till hösten så därför avvaktar vi med hur våran verksamhet kommer att utformas. Alla i det nya arbetslaget tänker och funderar om hur vi skall jobba och sedan tar vi beslut om detta när vi börjar efter semestern. Vi försöker att tänka på jämställdhet och i genusperspektiv genom att alla barnen utsätts för samma pedagogik, ska följa samma regler och rutiner och har tillgång till samma material och leksaker. Under den fria leken har de möjlighet att själva välja inriktning på sina aktiviteter och att välja kamrater för leken. Alla barnen har ju lika värde oberoende vilket kön det har.

5.1.2 Uppföljning av ”Likabehandlingsplanen”

Vi går igenom den i arbetslaget 30 augusti 2010.
Vi antecknar samtal i Loggboken.

Resultat:

Vi anser att planen fungerar.

Vi har gjort en förenklad version som är utdelad till alla hem.

Analys:

Vi går igenom den en gång per termin i arbetslaget. Likabehandlingsplanen ingår i vår värdegrund och blir därmed ett sätt att förhålla sig till andra trots att man inte läser själva dokumentet.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi kommer att presentera Likabehandlingsplanen för våra föräldrar. Vi kommer att gå igenom Likabehandlingsplanen kontinuerligt på våra APT.

5.1.3 Redovisning av elevenkäter och attitydundersökning angående normer och värden.

Enkätresultatet är baserat på 11/12.

1. Känner du dig trygg på fritids?

Aldrig	0%
Ibland	0%
Ofta	9,1%
Alltid	90,9%

Kommentarer:

Det är kul på fritids och personalen är snäll och bra. Jag är van på fritids,

Analys: De flesta känner sig trygga, den som har skrivit kommentar svaret ”oftast” har ingen kommentar.

2.Trivs du på fritids?

Aldrig	0%
Ibland	0%
Ofta	27%
Alltid	73%

Kommentarer:

Jag tror att jag gör det, det är bra, roligt och kul.

Analys: Tyvärr fick vi inga kommentarer på de som svarat ofta. En anledning kan vara att eleverna står på gränsen att vilja klara sig själva hemma.

Redovisning av förskolans enkäter.

Enkätsvaren är baserat på 17/22.

Mitt barn trivs i förskolan.

Stämmer helt och hållet 35%

Stämmer ganska bra 65%

Stämmer ganska dåligt 0%

Stämmer inte alls 0%.

Analys: Barnen trivs bra hos oss på förskolan men inte helt tillfredställande, det vill vi ju skall bli ännu bättre. Vi har jobbat mycket med attityder och om hur vi är mot varandra, vi hade tidigare ett tufft klimat i barngruppen men det tycker vi nu har blivit mycket bättre.

Åtgärd: Vi fortsätter att jobba med hur vi skall vara mot varandra, alla har samma värde oavsett kön och olika förutsättningar.

Jag känner förtroende för personalen.

Stämmer helt och hållet 35%

Stämmer ganska bra 53%

Stämmer ganska dåligt 12%

Stämmer inte alls 0%

Analys: Vi i personalen blev besvikna av resultatet, vi tycker att vi har en öppen och bra kommunikation med alla våra föräldrar. Det är viktigt att föräldrarna har förtroende för all personal, så att de känner trygghet när de lämnar sina barn på förskolan. Vi i personalen hade önskat kommentarer på enkäten så vi vet var bristerna ligger.

Åtgärd: Vi vill att alla föräldrar skall ha fullt förtroende för all personal. Vi har bestämt att föräldrarna ska få möjlighet att lämna in kommentarer på våran enkät, så är det lättare för oss att veta hur vi skall gå vidare i vårat arbete och bli ännu bättre.

5.2 Utveckling och lärande.

Lpfö 98	Lpo 94
Förskolans verksamhet skall präglas av en pedagogik, där omvårdnad, omsorg, fostran och läande bildar en helhet. Den pedagogiska verksamheten skall genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Alla som arbetar i förskolan skall: • .samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning. Förskolan skall sträva efter att varje barn: • utvecklar sin nyfikenhet och sin lust	Skolan skall ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan skall bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära skall utgöra en grund för undervisningen. Lärarna skall sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaperi olika former. Alla som arbetar i skolan skall: • uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och • samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande Skolan skall sträva efter att varje elev:

samt förmåga att leka och lära, • utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga	• utvecklar nyfikenhet och lust att lära, • utvecklar sitt eget sätt att lära • utvecklar tillit till sin egen förmåga • tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet

Bildningsplanens mål:

5.2.1 Våra egna mål 10/11:

Mål:

Alla barn får utvecklas i sin egen takt efter olika mognad.

Alla barn får den hjälp de behöver.

Resultat:

Vi erbjuder åldersanpassat material i våra pedagogiska rum.

Under våren har fritidsbarnen varit i idrottshallen.

Vi har ej varit i skogen under vintern men under våren har vi varit i skogen. Där har barnen byggt kojor och lekt med pinnar och kottar.

Barnen har också arbetat med naturrutor.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen:

Våra pedagogiska rum har fungerat bra.

Värdefullt att kunna byta miljö och vistas i skogen/annan lekplats. Anledningen till att vi inte varit i skogen under vinterhalvåret var halkan och snön. Vi provade att gå med barnen men de allra minsta hade svårt för att ta sig fram.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi har en tanke att vi ska gå i smågrupper till skogen och oftare. Detta tror vi kommer resultera i att vi kommer att komma iväg till skogen vid fler tillfällen än vad vi gör idag.

Resultat elevenkät fritidshem:

Enkätresultatet är baserat på 11/12.

Tycker du att du lär dig något på fritids?

Aldrig	0%
Ibland	55%
Ofta	45%
Alltid	0%

Kommentarer:

Jag har lärt mig att stryka en pärlplatta, jag lär mig lite av varje, jag har lärt mig att rita, ha gymnastik och att vara en kompis, göra kuddar, halsband och pärlplattor. Att man skall låta andra få vara med och leka, att man ska bry sig om sig själv, att hålla koll på sig själv. Jag har lärt mig att man ska vara tyst ,spela spel, sy, väva, lärt mig att skriva och lärt mig nya pyssel.

Analys:

Många elever har lärt sig något tex att vara en bra kompis och olika pyssel. De tränar social kompetens när de leker.

Redovisning av enkätresultat från förskolan.

Baserat på 17/22.

Personalen tror på mitt barns förmåga.

Stämmer helt och hållet	47%
Stämmer ganska bra	53%
Stämmer ganska dåligt	0%
Stämmer inte alls	0%

Analys: Vi har en bra pedagogisk verksamhet som utmanar barnets utveckling och lärande, vi tror på våra barn, vi vet att dem kan. Alla skall bli sedda och respekterade och då utvecklar dem sin självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Åtgärd: Vi skall fortsätta med våra åldersindelade grupper till hösten och jobba vidare så att barnen utvecklar ännu mera tillit till sin egen förmåga, alla är vi bra på något.

5.3 Delaktighet och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94
I förskolan läggs grunden för att barnen skall förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av den pedagogiska verksamheten. Alla som arbetar i förskolan skall: • verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och • verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. Arbetslaget skall: • ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen. • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.	De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, skall omfatta alla elever. Elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling förutsätter att de tar ett större ansvar för det egna arbetet och för skolmiljön, samt att de får ett reellt inflytande på utbildningens utformning. Enligt skollagen åligger det alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Alla som arbetar i skolan skall: • främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Läraren skall: • utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärning och för sitt arbete i skolan, • tillsammans med eleverna planer och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.

Bildningsplanens mål:

Delaktighet, inflytande och ansvar

Alla elever känner sig viktiga och betydelsefulla.

Alla elever har inflytande över sitt lärande och sin skolmiljö.

5.3.1 Våra egna mål 10/11:

Alla barn känner sig viktiga och betydelsefulla.

Resultat:

Vi har blivit bättre på att fråga varandra om tips och råd på vad vi kan hitta på i våra olika pedagogiska rum, vilket gör att vi tar tillvara på varandras kompetenser.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

I en grupp med färre barn får varje individ större möjlighet att komma till tals, vilket leder till att alla känner sig betydelsefulla.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Vi ska fortsätta lyssna på barnen och låta dem komma till tals, detta gäller barn i alla åldrar. Vi vill utveckla vårt arbete med att reflektera tillsammans med barnen och på så sätt vidareutveckla vår verksamhet. Vi tycker att pedagogisk dokumentation är ett kollektivt arbetsverktyg som bygger på ett gemensamt reflektionsarbete, barnen emellan, pedagoger emellan men även familjen och förskolan emellan.

5.3.2 Redovisning av andra resultat från enkäterna angående elevansvar och elevinflytande.

Enkätresultatet är baserat på 11/12.

Får du ge förslag på aktiviteter som du vill göra på fritids?

Aldrig	0%
Ibland	55%
Ofta	27%
Alltid	18%

Kommentarer:

Jag vill att vi ska vara mer i idrottshallen, jag skulle vilja ha det som när vi hade temat med Berit på måndagar. Då fick vi vara med och bestämma och hitta på olika saker.

Analys:

Vi frågar ofta vad de vill sysselsätta sig med, men det är inte alltid som de vet vad de vill. Vi kan bli bättre på att diskutera med eleverna för att de ska känna sig delaktiga.

5.4 Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94
Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Alla som arbetar i förskolan skall: • visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.	Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång skall skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande. Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv skall skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbete skall utgå från de nationella och lokala mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet. Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt. Alla som arbetar i skolan skall: • samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet. • Verka för att utveckla kontakter med kultur och arbetsliv samt andra verksamheter utanför skolan som kan berika den som en lärande miljö och • Bidra till att motverka sådana begränsningar i elevens studie- och yrkesval som grundar sig på kön eller social eller kulturell bakgrund.

Bildningplanens mål:

Samverkan
All verksamhet utgår från ett helhetsperspektiv där all samverkan utgår från elevens bästa.

5.4.1 Våra egna mål 10/11:

Vårdnadshavarna känner sig delaktiga och informerade om verksamheten.

Samverkan sker mellan olika förskolor, förskoleklass samt skolan för att främja ett helhetsperspektiv.

Att föräldrarådet är aktivt.

Resultat:

Vi har ett aktivt och bra fungerande brukarråd. Vår samverkansplanen fungerar bra.

Vi har en öppen och bra dialog med våra föräldrar.

Det är positivt att förskolorna hjälper varandra med vikarier och vår reflektionstid.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Det är positivt att barnen har varit på besök i förskoleklassen vid flera tillfällen, då känner de trygghet inför skolstarten.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Viktigt att vi utvärderar samverkansplanen efter terminens slut.

5.4.2 Redovisning av övriga resultat från attitydundersökningen och enkäter angående samverkan.

Resultat: Vi hade bra svarsfrekvens på förskolans enkäter, det var ju andra året den genomfördes digitalt.

Åtgärder för fortsatt utveckling: Vi har sammanställt svaren till våra föräldrar och lagt ut det i hallen så att alla kan läsa den. Vi har även ställt ut en låda där våra föräldrar kan lägga i kommentarer om de önskar.

5.5 Redovisning av arbetet för barn i behov av särskilt stöd.

Hur har arbetet med elever i särskilt behov av stöd fungerat under läsåret?

Vi har haft en specialpedagog, personal från habiliteringen i Borås, talpedagog samt en personal mer knuten till barnet.

Åtgärder för fortsatt utveckling:
Specialpedagogen, personal från habiliteringen och talpedagogen kommer att fortsätta även till hösten.

Analys:
Tack vare handledning från olika professioner har vi haft möjlighet att ge det stöd till barn i behov av det.

Åtgärder för fortsatt utveckling:
Att få stöd med handledning vid behov ger oss möjlighet att utveckla vår verksamhet.

6 Redovisning av kompetensutvecklingsinsatser

All personal var på studiebesök på Förskolan Hulta Ängar, Borås.

Lotta och Gudrun var på föreläsning i Borås om barn med funktionshinder.

All personal var på föreläsning i Borås om konfliktlösning.

All personal har påbörjat en NO-utbildning på Navet, Borås.

Gudrun och Berit har fått utbildning i Inprint.

Gerd och Kerstin var på en föreläsning om Bornholmsmodelln i Jönköping.

Marie-Louise och Gudrun har påbörjat en fritidshemsutbildning på Högskolan i Borås.

7 Helhetsbedömning

Vår barngrupp har blivit lugnare och tryggare.

Samarbetet förskola/fritids fungerar väldigt bra. Vi känner nu att vi är en enhet, vi tar var på våra kompetenser på ett bra sätt.

Reflektionstiden är värdefull för arbetslaget.

Vi har ej haft så många vikarier, så arbetslaget har varit stabilt.

Vårt tema vatten har varit uppskattat och de åldersindelade grupperna.

Vi har utvecklat våran verksamhet ännu mera efter Reggio Emilia, men vi kan bli ännu bättre.